

Бэла Нуриева, Нигяр Мустафа-заде

РУССКИЙ ЯЗЫК

1

Учебник по предмету
“Русский язык” (как язык обучения)
для 1-го класса
общеобразовательных школ

Утверждено
Министерством образования
Азербайджанской Республики
(приказ № 354 от 24.05.2016)

ÇAŞIOĞLU

Баку – 2016

Бэла Нуриева, Нигяр Мустафа-заде

Учебник по предмету “Русский язык” (как язык обучения) для 1-го класса общеобразовательных школ. Баку, Чашыюглу, 2016 – 160 стр.

Авторские права защищены. Перепечатывать это издание или какую-либо его часть, копировать и распространять в электронных средствах информации без специального разрешения противозаконно.

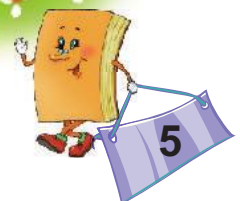
Отзывы, замечания и предложения, связанные с учебником, просим отправлять на электронные адреса: chashioglu@gmail.com и derslik@edu.gov.az. Заранее благодарим за сотрудничество!

Н $\frac{4306020100 - 702}{082 - 16}$

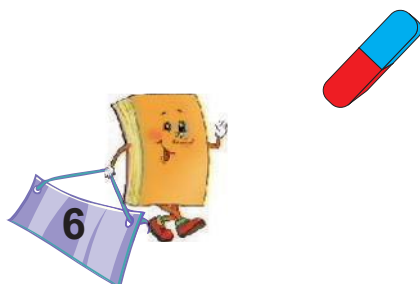


ГЕЙДАР АЛИЕВ
ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР
АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

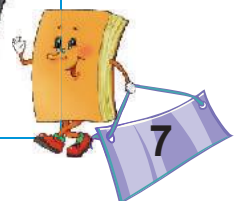
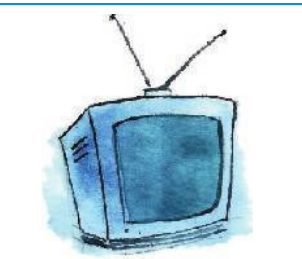
УРОК 1



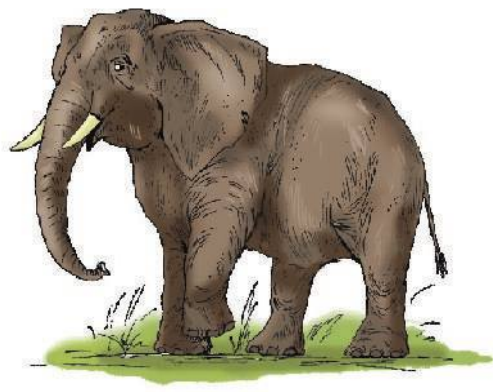
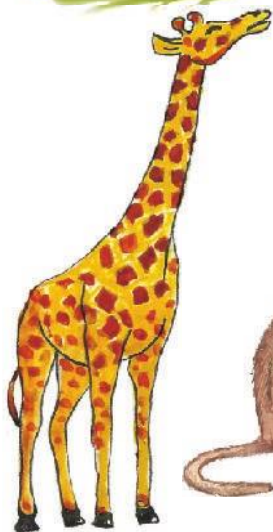
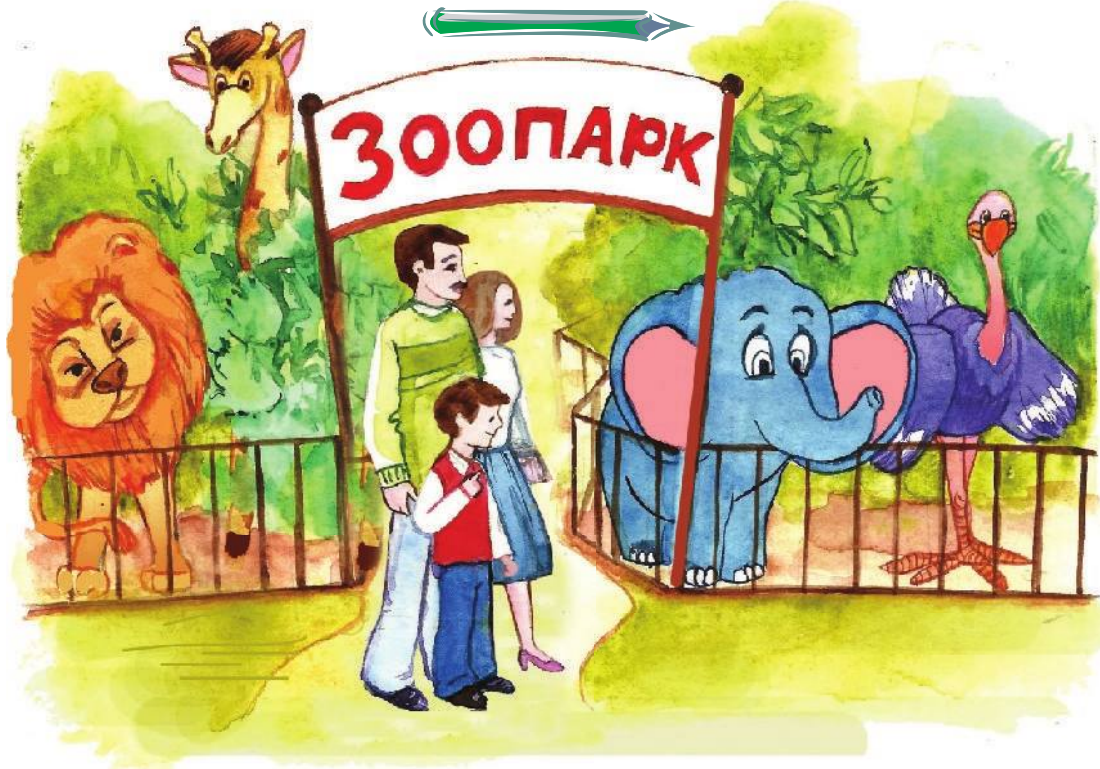
УРОК 2



УРОК 3



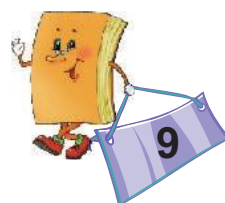
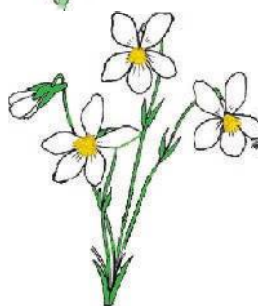
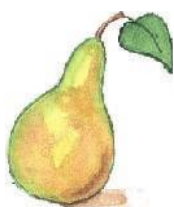
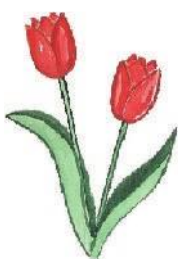
УРОК 4



УРОК 5



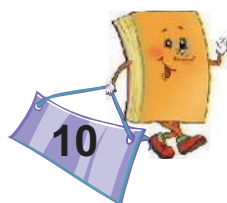
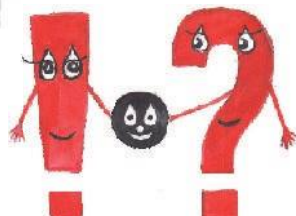
б. бо. бОО.



УРОК 6



boo. boo! boo?



boo...

boo!

boo?










 ?

_____  _____  _____



□ □  □ ?


 ?

. ? !



УРОК 8



--	--	--



--	--



--



--	--	--

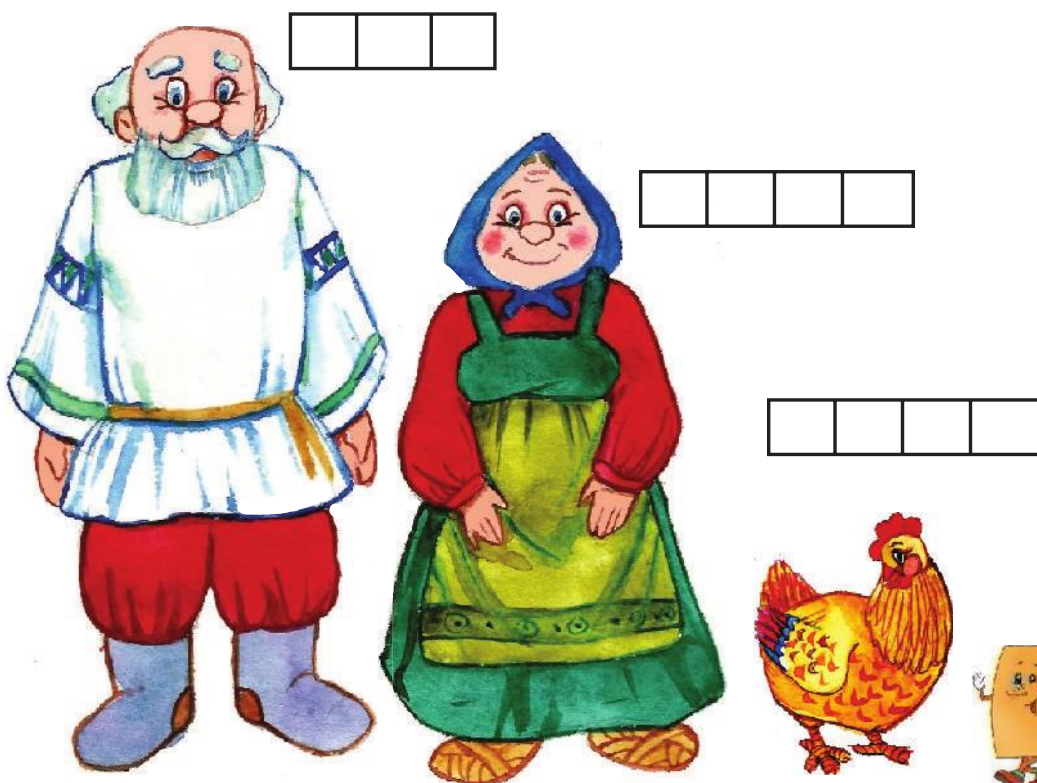
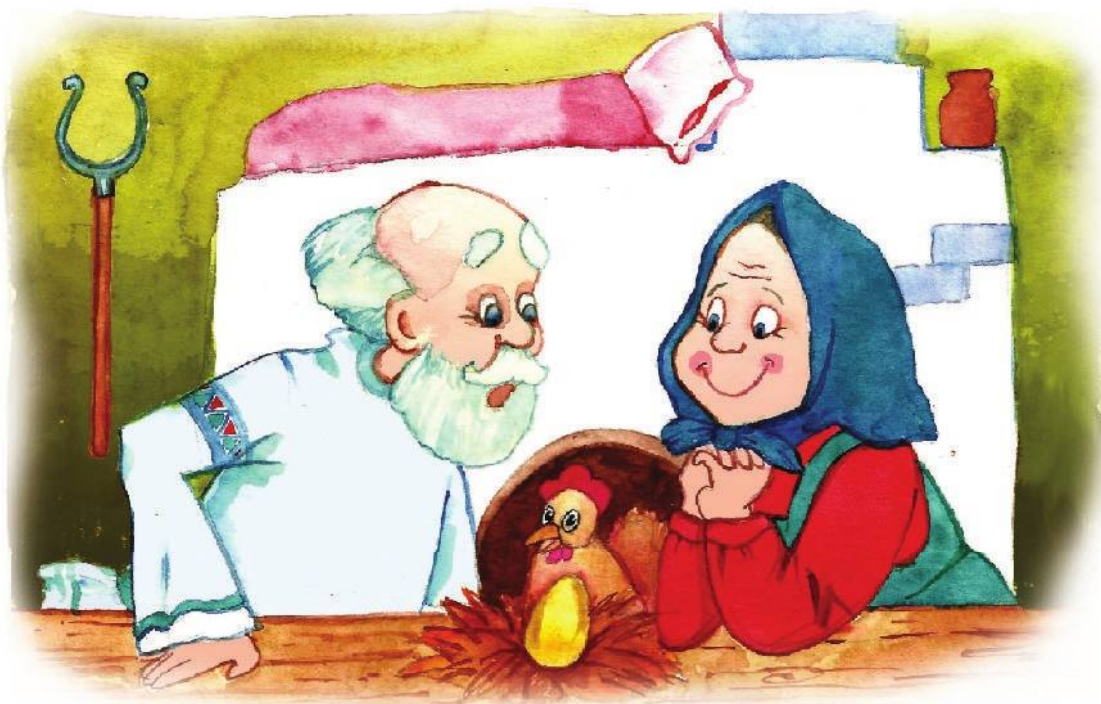


--

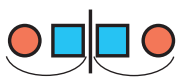
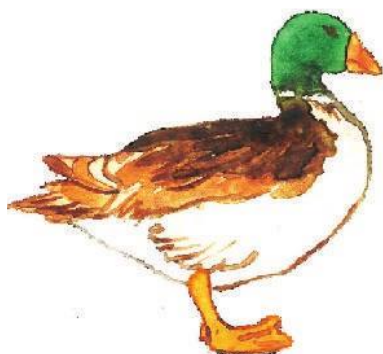


--	--

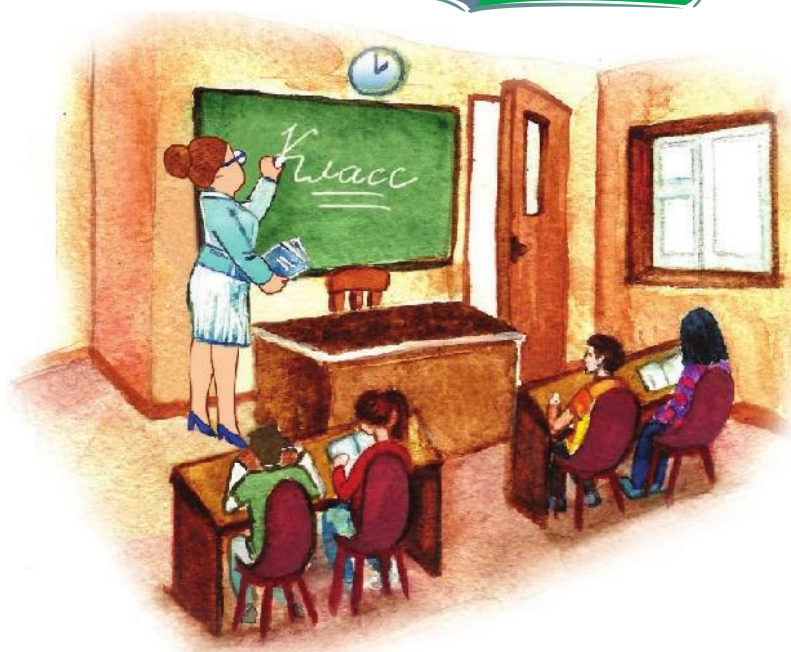
УРОК 9



боо.
боооо.



УРОК 11



б о .
б о о .



б о | б о б



б б о б



б о | б о б | б о б



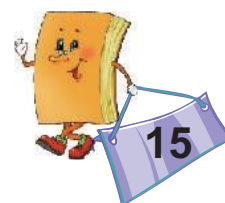
б о б б | б о б о



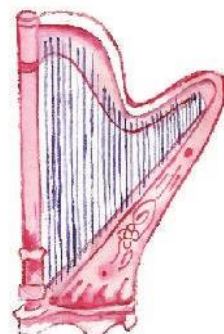
о б | б о б б



б б о | б о б б



УРОК 12



ΥΡΟΚ 13



□ ○ □



○ | □ ○ | □ ○



□ ○ □ | □ ○ □



□ ○ | □ ○ □



● ● ●

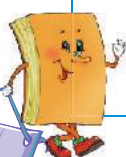
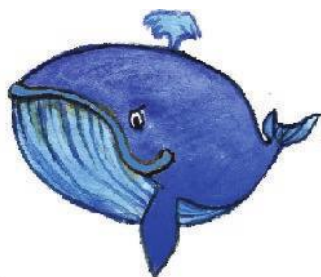


● ● | ● ●

□ □ □ □ ?

□ □ .

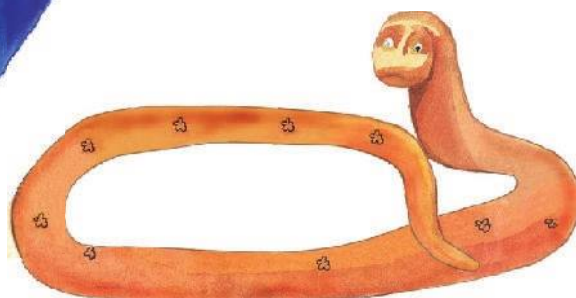
УРОК 14



УРОК 15



--



--	--



--	--	--



--	--	--



--	--	--

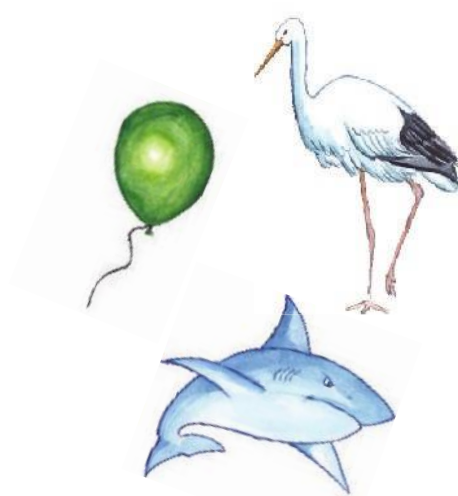
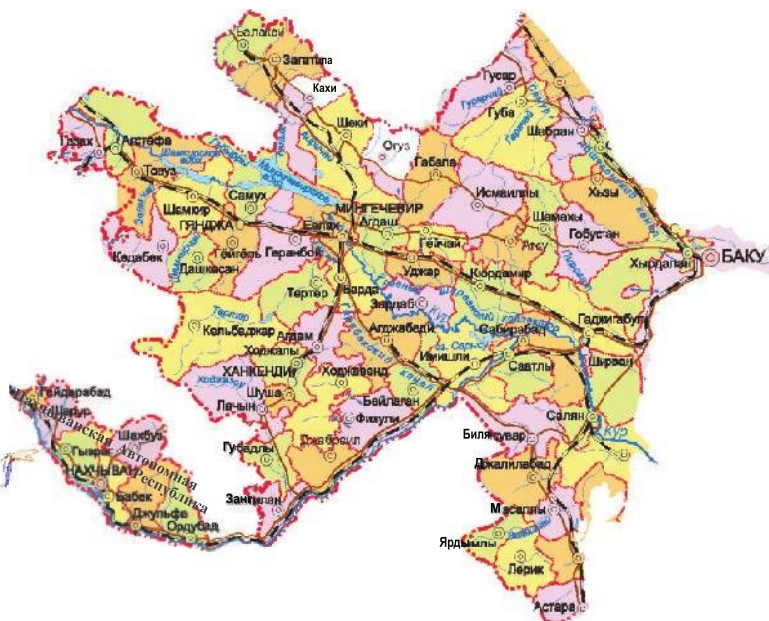
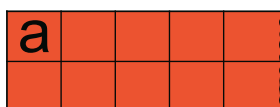
--	--	--

--	--	--

УРОК 16

Aa

Aa



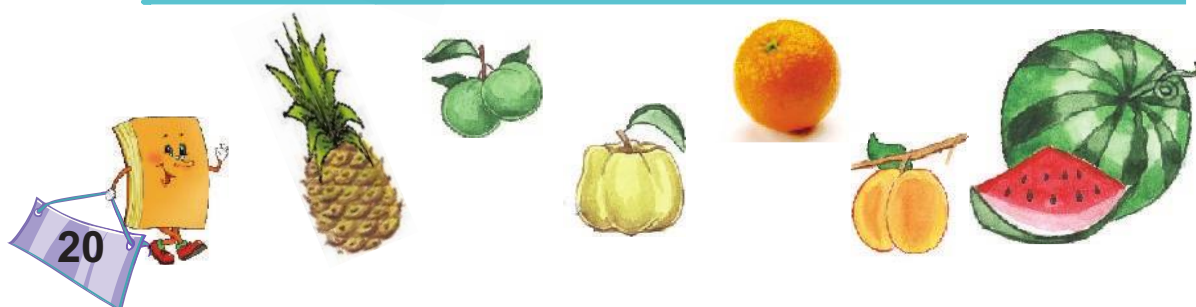
@|□□□

□@□

@□|□@

@|□○|□@

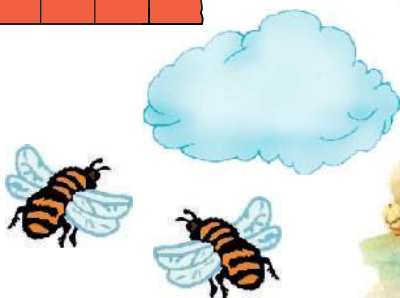
□@|□@



Oo

Oo

a	o				



o □ o □ □ @



@ □ @ □ □



@ □ o □



УРОК 18

И и

и и

а	о			
			и	



и | а



а | и



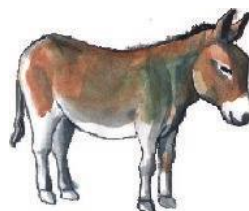


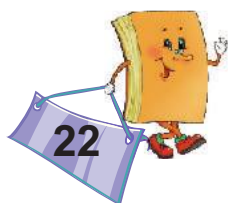
И





И





– Иа ! Иа ! Иа !

УРОК 19

Ы

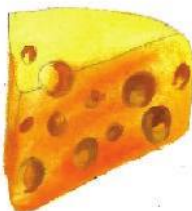
Ы

а	о	ы
		и



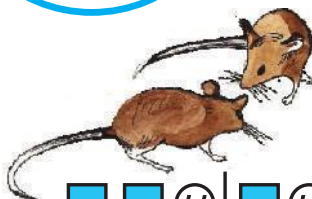
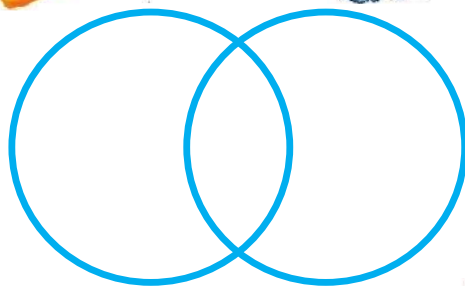
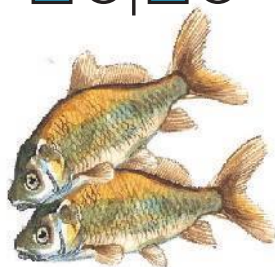
Ы

Ы



Ы

Ы



Ы

Ы



УРОК 20

у у
у у

а	о	у	ы
			и



УРОК 21

Л л

Лл



ла



ло



ли



лы



лу



ал

ол

ул

ыл

ил

и́ - ли

а - у́л

ал - ло́

А - ли́

Ла́ - ла

Ло́ - ла

А́л - ла



– Ал-ло, Ла-ла!



– Ал-ло, А-ли!

ал ыл ил Алла

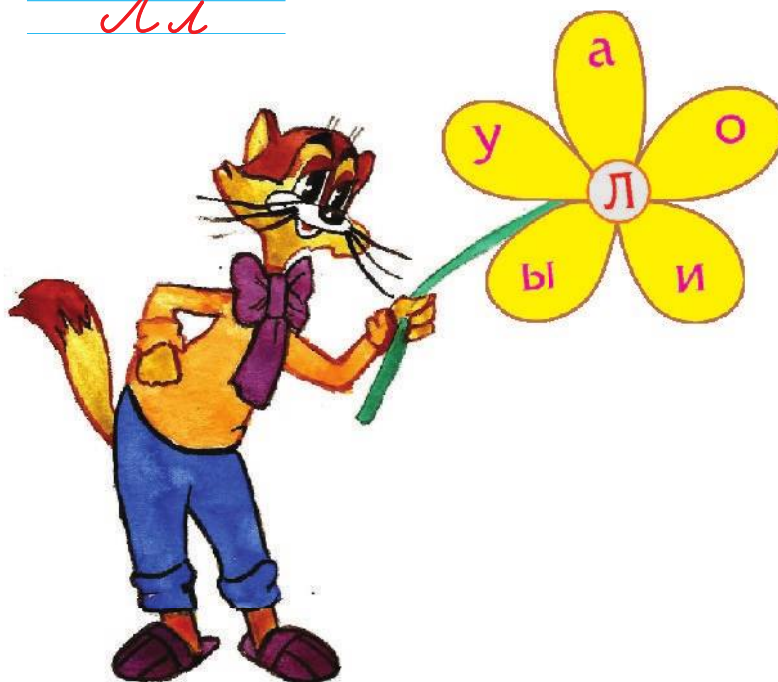




Л л

Лл

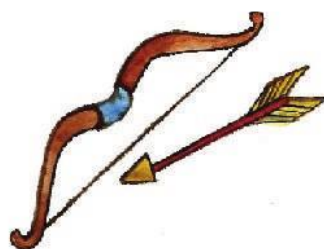
ла	ло	ли	лу	лы
ал	ол	ил	ул	ыл



У Ла-лы



, а у А-ли



у Ла-лы или у А-ли?

Ли-ли-ли – у А-ли.

ла ло лы лала

УРОК 23

Мм

Мм

М	Л	

ма



ам
ом
ум
ым
им



мо



ми



лом
мул
мал
мыл
мил

мы



му



ма́ - ма
ми́ - мо
ма́ - ло
ми́ - ло
ла́ - ма



ма ом ум мама



Мм

Мм

ма	мо	ми	му	мы
ам	ом	им	ум	ым

А - ли́м
Ми́ - ла

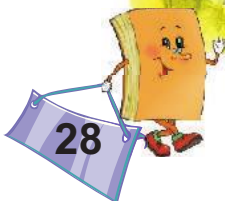
у - мы́л
у - мы́ - ла

мы́ - ло
мы́ - ла

У ма-мы мы-ло.

Ми-ла ма-ла.

Ма-ма мы-ла Ми-лу мы-лом.



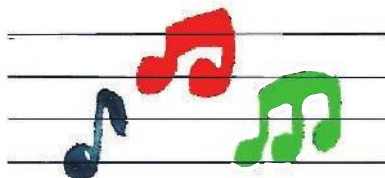
Мо Мы Му Мила

УРОК 25

Н н

Н н

Н	М	Л		



на

но

ни

ны

ну



ан

он

ун

ин

о - на́

о - но́

о - ни́

ми́ - на

ма - ли́ - на

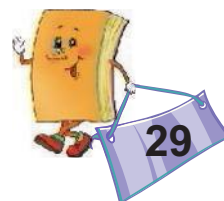
ли - мо́н

Ни́ - на

А́н - на

И́н - на

н на ан но он онн



УРОК 26

Н н

Н н

на	но	ни	ну	ны
ан	он	ин	ун	ын

У ма-мы ма-ли-на.

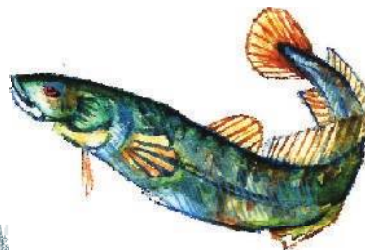
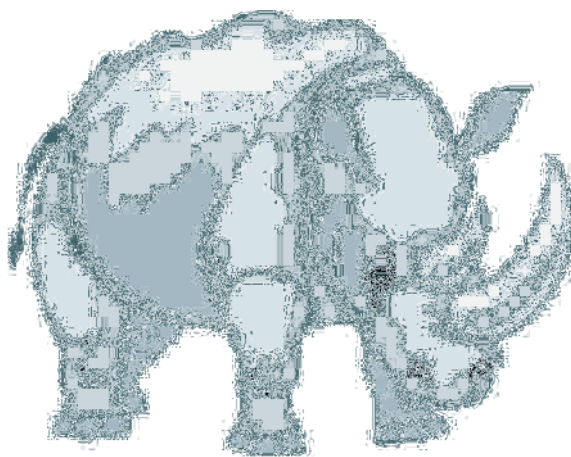
– На, Ни-на, ма-ли-ну.

– На, Ин-на, ма-ли-ну.

У Ни-ны и Ин-ны ма-ли-на.



Ма-ли-на ... , а ли-мон

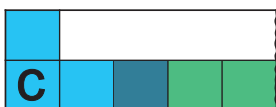


На, Нина, лимон.

УРОК 27

Сс

Сс



са



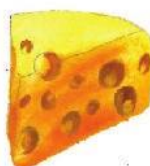
со



си



сы



су



ас
ос
ус
ис
ыс

сам
сом
нос
сон
мыс

ли - са́
слон
са́ - ни
мыс - ли
ма́с - ло



сос - на



о - си - на

Ли-са и слон – .

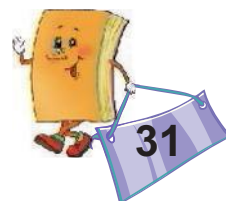
Сос-на и о-си-на – .

Ма-ма И-сы – Си-ма.

Ма-ма Со-ны – Ни-са.

О с и н а с о с н а л и м о н

ас ос ус ис ыс





Сс

Сс

са	со	су	си	сы
ас	ос	ус	ис	ыс

А - ли́ - са
Со - на́
Си́ - ма
И - са́
Ни - са́
Ма - и́с

ло́ - си
су́м - ма
у - сы́
сын
на - со́с
а - на - на́с



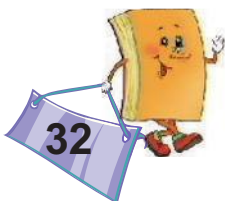
6 2
5 3
4 1
МИНУС

сос	а	сы
ни	нас	са
о	ли	на



У Ни-сы а-на-нас.

У Ма-и-са и А-ли-сы а-на-на-сы.



Са Со Су Сы Сима

УРОК 29

К к

К К



ка



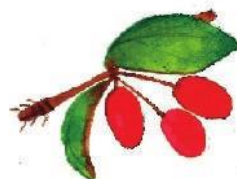
ко



ку



ки



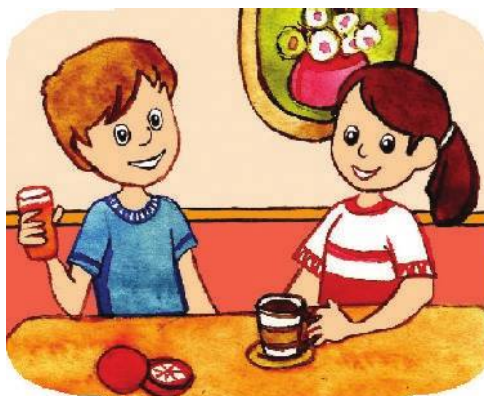
ко - са́
ки - но́
ки́ - са
ко́ - ни

ко - ко́с
ко́с - мос
ку́к - ла
ка - ми́н

ма - ка́ - ка
на - у́ - ка
а - ку́ - ла
мас - ли́ - на

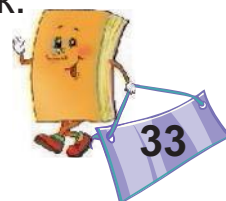


У ка-ми-на кис-ка .
– На, кис-ка, мо-ло-ко !



У Со-ны ка-ка-о.
У Ма-ли-ка сок.

ка ки коса акула



УРОК 30



К к

ка	ко	ки	ку
ак	ок	ик	ук

К К

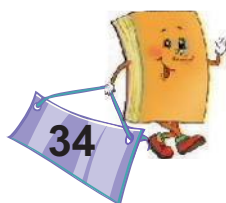
ку - со́к
нос - ки́
сы - но́к
ки - о́ск

кло́ - ун
ка - ли́ - на
мо - ло - ко́
ку - ли́ - са

лон
ку мыс
лан

лос
ко са
ни

У ку-ли-сы кло-ун.
У кло-у-на ло-ко-ны.



Ка Ко Ки Ку

УРОК 31

П п

П п



па



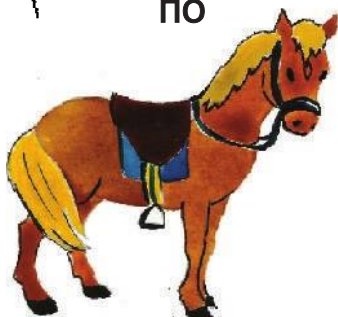
пи



пы



по



пу



пас	па - па	ко́м - пас
пол	ла - па	по - кло́н
пик	лам - па	по - ло́с - ка

У кис-ки 4 лап-ки.
У о-сы 6 ла-пок.
А у па-у-ка?

--	--	--	--



па по пу пи пы

УРОК 32



П п

П п

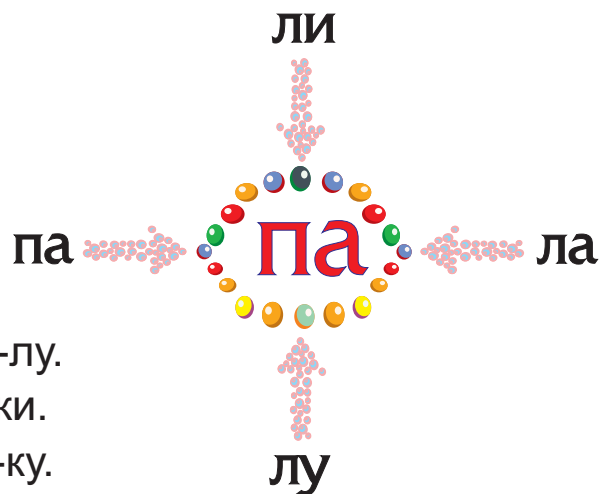
па	по	пи	пы	пу
ап	оп	ип	ып	уп

пол
пол - ка
ку - пол

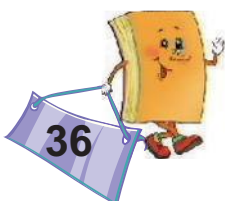
клип
па - ук
ко - па - ли



ли - па — лип - ка
ла - па — лап - ка
спи - на — спин - ка



По-ли-на ис-ка-ла кук-лу.
Кук-ла у-па-ла с пол-ки.
О-на у-па-ла на спин-ку.



Па По Пу Пи Пы

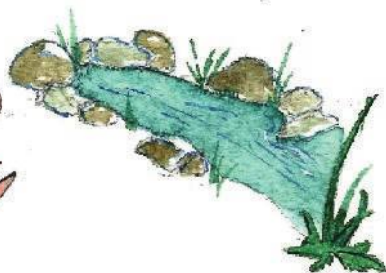
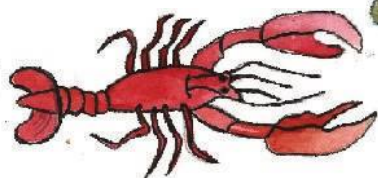
УРОК 33

Р р

н	м	л	р		

р @ ■

р ○ ■ ○



ра



рак
рис
сыр

ро



ко - ра́
ко - ро́ - на
и́ск - ра

ры



кар - ма́н
ко - ма́р
ко - ну - ра́

ру



и к р а



с

а р к а



и

р и с



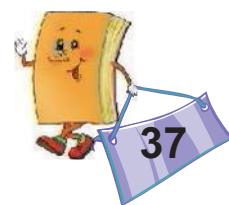
и

У Ла-ри-сы рос-ли и-ри-сы.

А у А-на-ра ма-ки.

Карл у-крал у Кла-ры ко-рал-лы.

ра ро ру ри ры



Р р

Р р

ра	ро	ри	ры	ру
ар	ор	ир	ыр	ур

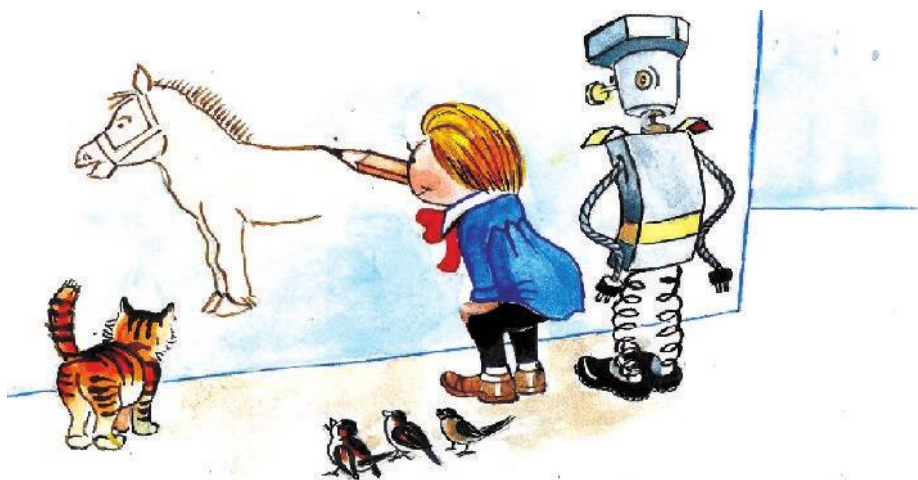
со - ро́ - ка
 ко - пи́л - ка
 ку - ли - на́р
 ма - ка - ро́ - ны

кро́ - лик
 ро́ - ли - ки
 и - ри́с - ка
 ко - ро - мы́с - ло

ри - су́ - нок
 ри - су́н - ки

кра́с - ка
 кра́с - ки

ру - ло́н
 ру - ло́ - ны



У Пол-ка-на ко-ну-ра . у  нор-ка .

У со-ро-ки



Ра Ро Ру Ри Ры

УРОК 35

Т т

Т т



Т @ [] []

Т и [] []

та



то



ты



ту



ток
тот
тут
тар

у́т - ка
а́ - ист
а́ст - ра
лис - то́к

но́ - сит
ус - та́л
смо́т - рит
скри́п - ка

Тут Тар-лан и Та-ра-на.
У Тар-ла-на тар.
А у Та-ра-ны скрип-ка.
– На, Тар-лан, но-ты.
Тар-лан смот-рит но-ты.



та то ту ти ты

УРОК 36



Т Т

т т

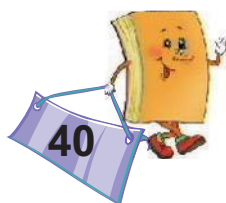
та	то	ти	ты	ту
ат	от	ит	ыт	ут

спу́т - ник
 аст - ро - но́м
 ан - ти - ло́ - па
 ак - ку - ра́т - но

пи - ло́т
 ар - ти́ст
 а - ро - ма́т
 у́ст - но



Аст-ро-ном смот-рит на Лу-ну.
 Лу-на – спут-ник .



Та То Ту Ти Ты

УРОК 37

В в

В в

	В				
П		К	Т		С



В а □ ○



В и □ ○ □ □ ○ □

ва

во

ви

вы

ву



и́ - ва
ва́ - та
тра - ва́
во́ - лос

волк
ко - ро́ - ва
во - ро́ - на
со - ва́

сли́ - вы
сва - ри́ - ла
ком - по́т
сло - ва́

Ву-сал на-рвал сли-вы.
Ма-ма сва-ри-ла ком-пот.
Как вкус-но!



ва во ву ви вы



УРОК 38

В в

В в

ва	во	ви	вы	ву
ав	ов	ив	вы	ув

а́в - тор
ки́ - ви
по́ - вар

во - рот - ни́к
во - ро́ - та
по - ло́в - ник

ло́ - вит
пав - ли́н
вы - со - ко́

ворота

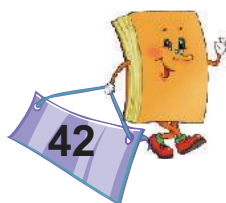
плотник

высоко

половник

слива

О-ко-ло пли-ты по-вар.
У по-ва-ра по-лов-ник.
Он ва-рит суп.



Ва Во Ву Ви Вы

УРОК 39

Й й

й й

н	м	л	р	й	
					п



ай

ой

ий

ый

уй

мой
май
лай
рой

са - ра́й
ка - ра - ва́й
ай - ва́
мо́й - ка

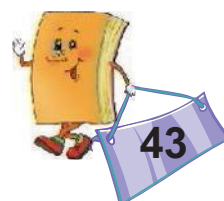
вы - со́ - кий
а́ - лый
ма́ - лый
ми́ - лый

МОЙ ВОВКА

Вов-ка у ок-на. Там стай-ка
во-ро́н. Вов-ка смот-рит на
во-рон. А во-ро-ны тут как
тут!



ай ой уй ий ый
й й



Д д

Д д

	В	Д		
П		К	Т	С



Д О □



Д И □ □ □

да

ди

до



ды



ду



дом

дым

дар

два

дуд - ка

дро - ва

во - да

дуп - ло

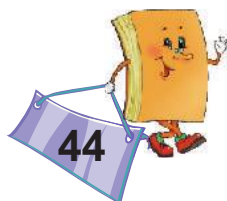
о - дин

ста - до

по - да - рок

по - да - рил

Ди-ма по-да-рил Да-ву-ду
танк. А На-и-да по-да-ри-ла
ри-су-нок. О-на на-ри-со-ва-ла
кос-мос. Да-вуд рад!



да до ду ди ды

УРОК 41

Д д

Д д

да	до	ды	ди	ду
та	то	ты	ти	ту

двор
ди - ва́н
ло́д - ка

до - ми - но́
ды́р - ка
дос - ка́

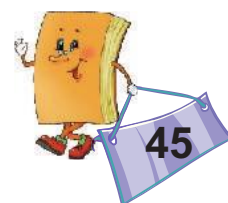
код - кот
род - рот
пруд - прут

Тут пруд. У пру-да сто-ит лод-ка. О-ко-ло лод-ки кот
Ды-мок.

– Кис, кис! Ды-мок! На, ко-тик, мо-ло-ко!



Da Do Dy Du Dy



Б б

Б б

б	в		д		
п		к	т		с



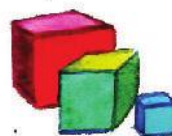
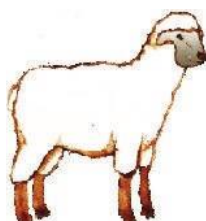
ба

бо

бы

би

бу



бак

бок

брат

Бу - ра - ти́ - но

бой

ко́б - ра

бу́к - вы

со - ба́ - ка

бык

боб - ры́

ба - на́н

ры́ - бы



тру

бу

дон

би

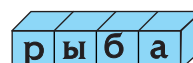
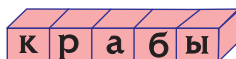
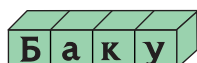
ка

сы

бан

ба

У Ба-ну ку-би-ки с бук-ва-ми.
Ба-ну со-бра-ла сло-ва:



ба бо бу би бы

Б б

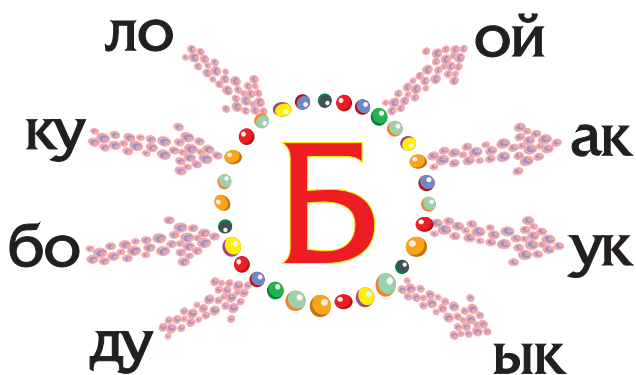
Б б

ба	бо	бы	би	бу
па	по	пы	пи	пу

аб - ри - ко́с
ак - ро - ба́т
Ба́р - сик

бу́л - ка
бал - ко́н
клу - бо́к

бар - ба - ри́с
бо - ло́ - то
ба - ра - ба́н



БАРСИК

Клу-бок у-пал на пол. Кот Бар-сик
ка-тал клу-бок. Он у-стал.

Бар-си-ку да-ли мис-ку с мо-ло-ком.

Бар-сик был рад!



Ба Бо Бу Би Бы



Е е

Е е

а	о	у	ы		
			и	е	



ме



се



ке



те



ле



ре



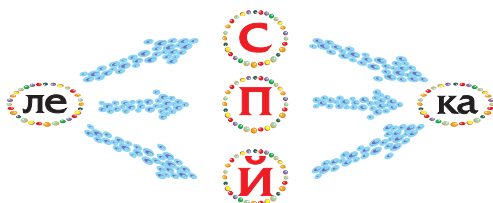
ве



ел – ё – ли
сел – се – ли
пел – пе – ли

ёс – ли
ле – то
е – нот

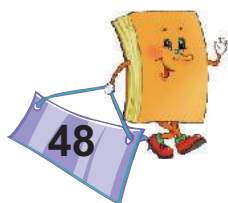
ре – ка
ре – монт
се – вер



5 4 6 2 3 1
КТАЛЕК

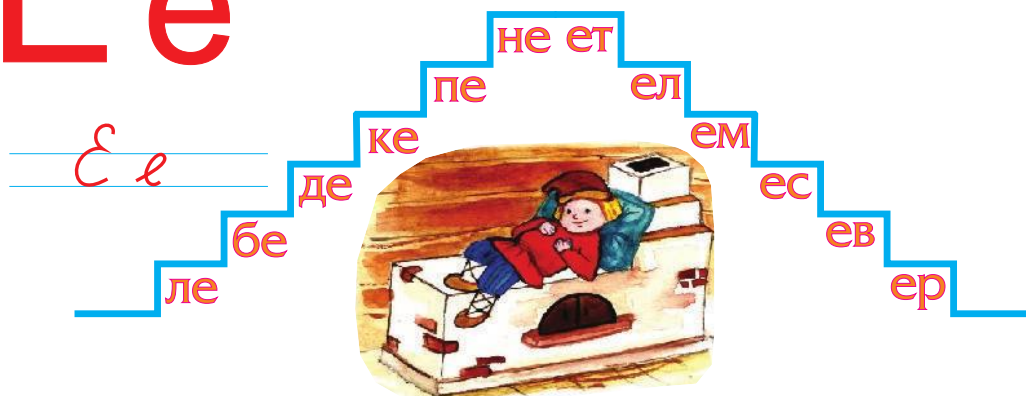
НА РЕКЕ

Ра-но ут-ром мы бы-ли на ре-ке. Тут ры-ба-ки. О-ни пой-ма-ли о-ку-ней. О-ку-ни в вед-ре. А кот Ев-сей тут как тут. На, Ев-сей, рыб-ку!



ме се ке ет ел ер ев

Е е



ве́ - тер
свет
свет - ло́
ле - та́ - ет

ве́т - ка
бе́л - ка
те́с - то
вед - ро́

да - ле - ко́
де́ - ти
пе́р - сик
пе - ре - ме́ - на

КТО?



Де-ти но-си-ли воду. Ре-на – в вед-ре. Ке-рим – в би-до-не. У ма-мы лей-ка. Ма-ма по-ли-ва-ет по-ми-до-ры и ре-дис.

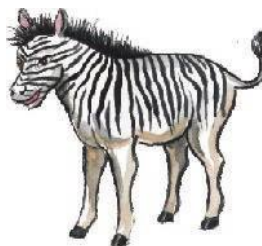
Ем Ев Ер

УРОК 46

З з

з з

б	в		д		з
п		к	т		с



з о и з



з а и з

за



ро - за
зи - ма
зво - нок

зо



зу



зер - нок
зер - ка - ло
о - зе - ро

зы



зи



Зей - наб
Зи - на
звез - да

зе



Пос-ле зи-мы на-сту-па-ет вес-на.

Пос-ле вес-ны на-сту-па-ет лето. А пос-ле ле-та?



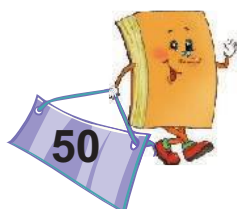
В зо-о-пар-ке по-кра-си-ли .

На во-ро-та по-ве-си-ли но-вый .

Ко-ро-ле-ва смот-рит в .



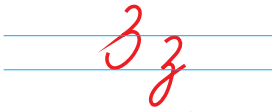
за зо зу зи зы зе



УРОК 47



З з



за	зо	зи	зы	зу	зе
са	со	си	сы	су	се

кор - зи́ - на

ал - ма́з

за - ко́л - ка

за - пи́с - ка

кар - ни́з

ска́з - ка

ро - са́ - ро́ - за

ко - са́ - ко - за́



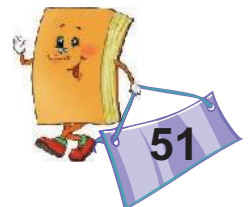
НА УРОКЕ

Де-ти и-дут в класс.

Зве-нит зво-нок. Тут
у-рок ма-те-ма-ти-ки. Наз-
рин по-ка-зы-ва-ет на
дос-ке квад-рат. Нар-мин
вы-ре-за-ет квад-рат из
кар-то-на.



за зо зи зу зы зе



УРОК 48

Г Г

Г 2

б	в	г	д	з
п	к	т	с	



Г О □ ○

Г И □ ○ □ ○

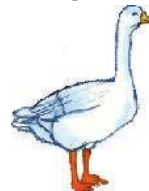
га

го

ги

гу

ге



гимн

гром

год

Гу - сѣйн

герб

глаз

гном

Га - нѣ - ра

град

гриб

Га - са́н

бла - го - да - ри́л

У Га-са-на мно-го книг.
Он дал Гу-сей-ну сказ-ку
«Те-ре-мок». Гу-сейн по-
бла-го-да-рил Га-са-на. Он
по-да-рил дру-гу ри-су-нок.

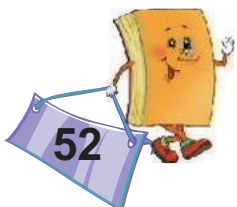


Загадки

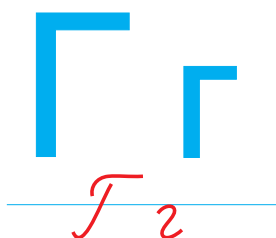


В го-ру бе-го́м,
С го-ры ку-выр-ко́м.

На по-тол-ке, в у-гол-ке
Ви-сит си-то,
Не ру-ка-ми сви-то.



га го ги гу ге



га	го	ги	гу	ге
ка	ко	ки	ку	ке

друг
враг
вдруг
круг
рог – ро?

гра - на́т
гнез - до́
и - го́л - ка
глу - бо - ко́
маг – ма?

го - ра́
но - га́
ге - ро́й
ги - га́нт
луг – лу?

На го-ре го-род, у го-ры о-го-род.

ГРАНАТЫ

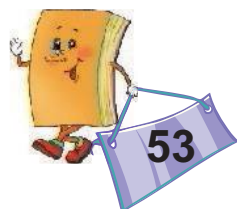
В са-ду по-спе-ли гра-
на-ты. Га-ни-ра и Гум-
бат сде-ла-ли у-ро-ки.
О-ни бе-гут в сад. Де-
ти со-бра-ли мно-го
гра-на-тов и при-нес-ли
до-мой. Ма-ма при-го-то-ви-ла им
вкус-ный гра-на-то-вый сок.



тигр – т + а =

год – д + род =

Га Го Гу Ги Гы



УРОК 50

Шш

Шш

б	в	г	д		з
п		к	т	ш	с

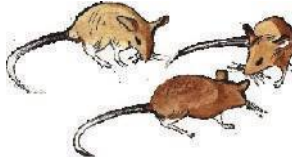
ша



шо



ши



шу



ше

6

шар

ша́ - рик

шут

шúт - ка

ши - ри - на́

шка - ту́л - ка

шко́ - ла

ша́п - ка

ма - лы́ш

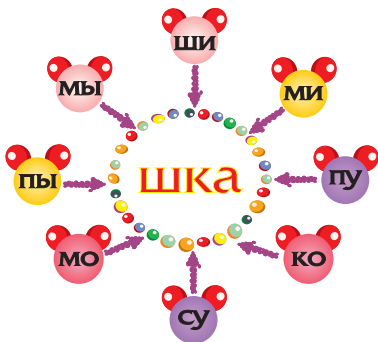
де́ - душ - ка

кры́ш - ка

иг - ру́ш - ка

ИГРУШКИ

У Ша-и-на мно-го иг-ру-шек. На пол-ке ма-ши-ны и миш-ка. Воз-ле кро-ват-ки сто-ит ло-шад-ка. На ков-ре раз-бро-са-ны ку-би-ки с бук-ва-ми. Ша-ин стро-ит из ку-би-ков сло-ва.



ша шо ши шу ше

УРОК 51

Ш ш

Шш

ша	шо	ши	шу	ше
аш	ош	иш	уш	еш

ш^{у́} - ба
ру - ба^ш - ка
шо^р - ты

ба^ш - буш - ка
де^ш - душ - ка
ка - ран - да^ш

шо - ко - ла^д
о - ре^ш-ки
ку - ку^ш - ка

В ле-су мы у-ви-де-ли
бел-ку. О-на пры-га-ла
с вет-ки на вет-ку. Бел-ка
де-ла-ла за-па-сы на зи-му.
О-на со-би-ра-ла шиш-ки и
о-реш-ки.

Слы-шен го-лос ку-куш-ки.
Ку-куш-ка гром-ко ку-ку-ет:
«Ку-ку! Ку-ку!».



к а м ы ш

мак – к + шина =

шар – р + папка – па =

Ша Шо Шу Шш Ше



УРОК 52

Ж ж

Ж ж

б	в	г	д	ж	з
п	к	т	ш	с	

жа



жар
жук
у - жи́
е - жи́

жу



жи́ - ли
жа́ - ба
у́ - жин
по - жа́р

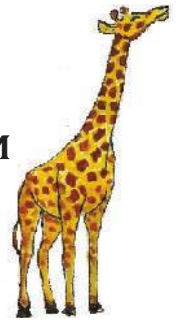


же



жас - ми́н
жи́ - те - ли
дож - ди́
но - жи́

жи



У е-жа́ е-жа́-та, у у-жа́ у-жа́-та.

УЖИН

На у-жин ба-буш-ка по-жа-ри-ла кар-тош-ку. Мы е-ли кар-тош-ку и пи-ли сок. Ма-ма да-ла нам е-же-ви-ку и гру-ши. Ма-ме и ба-буш-ке мы ска-за-ли: «Спа-си-бо!».



1. Кто по-жа-рил кар-тош-ку?
2. Ма-ма да-ла е-же-ви-ку или клуб-ни-ку?

жа жу же жи

Ж ж

Ж ж

жа	жо	жи	жу	же
ша	шо	ши	шу	ше

жа - кёт

жи - вóт - но - е

дру́ж - ба

лож - ка

жил – шил

жар – шар

жест – шест

пи - рож - кí

мо - ро́ - же - но - е

пи - ро́ж - но - е

по - дру́ж - ка

Од-наж-ды жа-ба си-де-ла
под кус-том. О-на ду-ма-ла
об у-жи-не. На лист се-ли
жу-ки. Ос-то-рож-но, жу-ки!
Тут жа-ба.

О-на дав-но жда-ла вас.



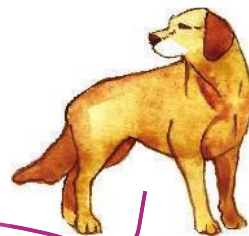
1. Кто си-дел под кус-том?

2. Об у-жи-не и-ли о-бе-де ду-ма-ла жа-ба?



Ж

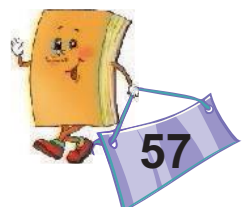
Д р у о к



Ш

П у о к

Жа Жо Жи Жу Же



Ё ё

ё ё

а	о	у	ы	
	ё		и	е



мё



вё



рё



тё



жё



ёж

ё - жик

ёрш

ёр - шик

ёл - ка

жё - лу - ди

ве - рёв - ка

вёс - ла

рёв

клён

по - ёт

и - дёт

У ко-ро-вы – те-лё-нок.

У ло-ша-ди – же-ре-бё-нок.

У кош-ки – ко-тё-нок.

У ко-зы – коз-лё-нок.

У ба-ра-на – ?

ТЕЛЁНОК

У ко-ро-вы Бу-рён-ки те-лё-нок Лёш-ка.
Лёш-ка ве-сё-лый. Пёс Ту-зик сто-ро-жит ко-ро-ву
с те-лён-ком. Лёш-ка иг-ра-ет с пё-си-ком.

– Му-у-у! – зо-вёт Лёш-ка Ту-зи-ка.

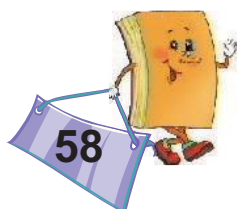
– Смот-ри, ко-го на-шёл!

В тра-ве си-дел ё-жик.

1. Кто сто-ро-жит ко-ро-ву с те-лён-ком?

2. Ко-го на-шёл те-лё-нок Лёш-ка?

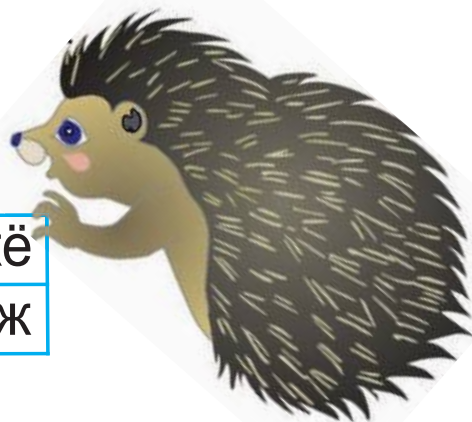
мё сё рё тё лё жё



Ё ё

Ё ё

нё	тё	кё	сё	лё	жё
ён	ёт	ёк	ёс	ёл	ёж



жи - вёт
не - сёт
ве - дёт

зе - лё - ный
тёп - лый
сёст - ры

мат - рёш - ка
пе - нёк
при - шёл

ОПЁНОК

В ле-су пе-нёк. Тут гри-бы.
Кто из вас зна-ет на-зва-ни-е
гри-ба? Вер-но, о-пё-нок. О-пё-
нок вкус-ный гри-бок. Ма-ма
ва-рит суп. Тё-туш-ка жарит
пи-рож-ки. Ба-буш-ка со-лит гри-бы на зи-му. Вот
та-кой важ-ный гри-бок – о-пё-нок!



1. Где рас-тёт о-пё-нок?
2. О-пё-нок – ка-кой гриб?
3. Кто жа-рит пи-рож-ки?

Ёр Ёж Ём Ёл

Яя

Яя

а	о	у	ы	
я	ё		и	е



мя

дя

ня

ря

ля

пя



5

я́ - го - да
я́б - ло - ко
я́б - ло - ня

ма - я́к
зем - ля́
мо - ря́к

дя́ - дя
те́ - тя
ре - бя́ - та

МАЯК

В мо-ре ко-раб-лям по-мо-га-ет ма-як.
Днём ма-як ви-ден из-за яр-кой о-крас-ки.
В тём-но-е вре-мя су-ток на ма-я-ке го-
рит яр-кий свет. Где ма-як, там без-о-
пас-но ко-раб-лям!

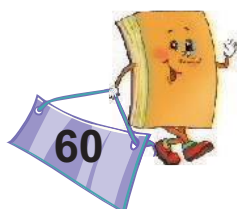


Загадка

Рас-тёт в тра-ве А-лён-ка
В кра-си-вой ру-ба-шон-ке.
Кто ни прой-дёт,
Всяк по-клон от-да-ёт,
И в рот е-ё кла-дёт.

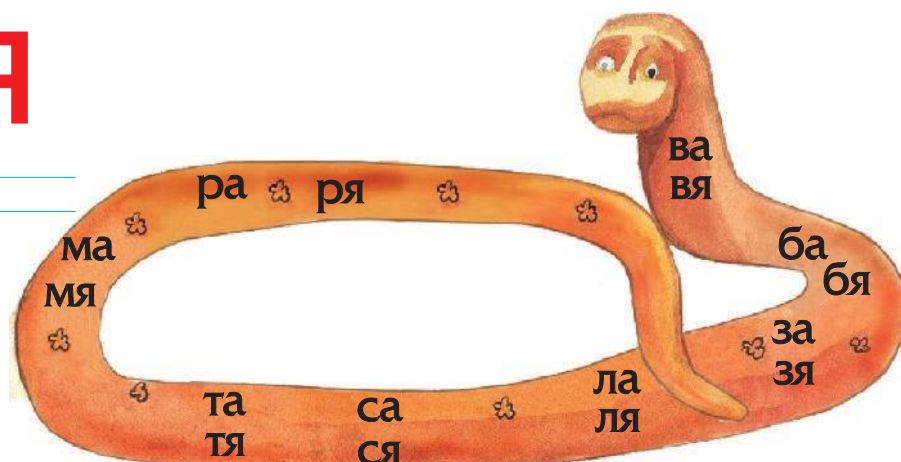
з е м л я 1 3 2 5

мя дя ня ря ля пя



Яя

Яя



шля́ - па
пря́ - ник
гря́д - ка

до - я́р - ка
те - ля́ - та
кля́к - са

зме - я́
дя́ - тел
яг - нё - нок

ДЯТЕЛ

Слы-шит-ся в ле-су ко-рот-кий стук. Кто ра-бо-та-ет? Дя-тел. Он дос-та-ёт вре-ди-те-лей из-под ко-ры де-ре-ва. Дя-тел – лес-ной док-тор.



Тё-тя Я-гут – до-яр-ка. Каж-до-е ут-ро о-на спе-шит на ра-бо-ту. Е-ё ждут ко-ро-вы и те-ля-та. В ко-ров-ни-ке 5 те-лят: Я-ша, Со-ня, Ра-я, Зо-я и Ля-ля. До-яр-ка да-ёт им корм.

Яи Яс Яп Яр Яф

УРОК 58

Xx

Хх

З				
С	Х			



Х Л О Б



О Г О Х И

ха



мох
мех
пух

ху



хур - ма'
хо - мяк'
хло - пуш - ка

хо



хи



ху - дож - ник
холст
хо - зя - ин



Хлеб – все-му го-ло-ва.

ХУДОЖНИК

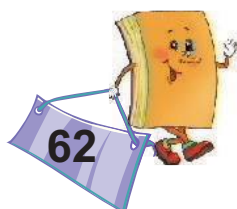
У ху-дож-ни-ка холст, крас-ки и кис-ти.
Он ри-су-ет кар-ти-ну. На кар-ти-не
де-ти. О-ни кор-мят го-лу-бей крош-
ка-ми хле-ба. Хо-ро-ша кар-ти-на!

1. Кто ри-су-ет кар-ти-ну?
2. Кто и-зо-бра-жён на кар-ти-не?
3. Кто кор-мит го-лу-бей?



Хох-ла́-ты-е хо-хо-ту́ш-ки
хо́-хо-том хо-хо-та́-ли: «Ха – ха – ха!»

ха ху хо хи ах ох



УРОК 59

Xx

Х х

ха	хо	хи	хе	ух
ах	ох	их	ех	ых

хо́ - лод
хо - ди́л
сме́х

холм
хлеб
хруст

ша́х - ма - ты
хо - ро - шо́
пло́ - хо

Жи-ли бы-ли Ох и Ах! Од-наж-ды о-ни иг-ра-ли
в шах-ма-ты. Ох сде-ла-ет ход и тут же го-во-рит:

– Пло-хо! Ох! Пло-хо!

Ах сде-ла-ет ход и сразу ра-дост-но го-ло-сит:

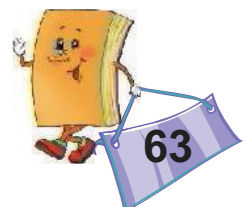
– Хо-ро-шо! Ах, как хо-ро-шо!

Загадка

На ру-ке и на сте-не,
И на баш-не в вы-ши-не
Хо-дят, хо-дят
Ров-ным хо-дом –
От вос-хо-да до за-хо-да.



Ха Ху Хо Хи Хе





Ээ

Ээ

а	о	у	ы	э
я	ё		и	е



эй

эк

эл

эм

эр

эс

э - то

э - та

э - ти

э - тот

э - хо

э - та́ж

эк - ра́н

эс - ки - мо́

Эр - кин

Эм - ма

по - эт

э - ки - па́ж

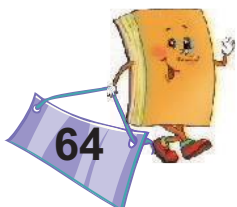
В э-том до-ме три э-та-жа. Тут
жи-вут Эр-кин, Эм-ма и Эс-ми-ра.
На пер-вом э-та-же жи-вёт Эр-кин.
На вто-ром э-та-же – Эс-ми-ра.
А кто жи-вёт на пос-лед-нем э-та-же?



Загадка

Жи-вёт без те-ла,
Го-во-рит без я-зы-ка.

1. Раз-го-ва-ри-ва-ли ли вы с э-хом?
2. Ка-ки-е зву-ки по-вто-ря-ет э-хо?



эх эм эл эи эр еэ мо

Ээ
Ээ

экс - прёсс
экс - ка - ва́ - тор
эс - ка - ла́ - тор

по - э́ - то - му
э - ру - ди́т
эв - ка - ли́пт

ЭКСКАВАТОР

Тут и-дёт строй-ка. На
строй-ке ра-бо-та-ет экс-
ка-ва-тор.



ЭСКАЛАТОР

Э-мир и Эс-ми-ра во-шли в
мет-ро. Эс-ка-ла-тор ве-зёт
их вниз. Эс-ка-ла-тор – это
ле-сен-ка. Ре-бя-та сто-ят, а
ле-сен-ка са-ма е-дет.

1. Кто во-шёл в мет-ро?
2. Ку-да ве-зёт их эс-ка-ла-тор?

Э + кит – т + паж =

Э + страна – на + да =

Эр Эи Эи Эс



Ф ф

ф ф

б	в	г	д	ж	з
п	ф	к	т	ш	с



фа



фи



фо



фе



фу



фа́ - ра
фи́ - кус
фла - ми́н - го

фон - та́н
фи́ - лин
фи́ - ниш

фи - а́л - ка
фут - бо́л
фи - гу́р - ка

ФЛОМАСТЕРЫ

У ре-бят фло-мас-те-ры. Фа-ик на-ри-со-вал фи-ли-на и фла-мин-го. Фи-ру-за – фи-ал-ку и фи-кус.



Дядя Фу-ад не шо-фёр и не иг-ра-ет в фут-бол.
Дядя Фар-хад не во-дит ма-ши-ну. Кем ра-бо-та-ет
дядя Фа-рид?



фа фу фе фи фр

Ф ф

ва	во	ву	ви	ве	вё
фа	фо	фу	фи	фе	фё

фло́ - ра
фа́ - у - на

фо - на́ - рик
фо́ - кус

ко́ф - та
са - ра - фа́н

Флора и фауна

Фа́-у-на – мир жи-во́т-ных.

Фло́-ра – мир рас-те́-ний.

ДЕЖУРНЫЕ

Фа-и-на и Фа-ик де-жур-ны-е. Фа-и-на по-ли-ла фи-ал-ки. Фа-ик у-брал шарф в шкаф. О-ни раз-ве-си-ли в клас-се флаж-ки и фо-на-ри-ки. Ско-ро празд-ник.



1. Кто по-лил фи-ал-ки?
2. Как о-ни у-кра-си-ли класс?

фа фу фе фи

Юю

Юю

а	о	у	ы	э
я	ё	ю	и	е



лю



юг
ю - ла́
ю́р - та
ю́н - га

рю



брю́ - ки
ю́б - ка
ю́ - ный
лю́ст - ра

тю



дю



у - тью́г
ин - дью́к
клю́к - ва
лю́ - ди

КЛЮКВА

Клюк-ва – по-лез-на-я я-го-да.
В ней со-дер-жит-ся мно-го ви-та-ми-нов. Я-го-ды клюк-вы у-по-реб-ля-ют при про-сту-де.

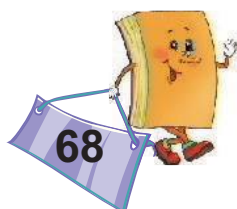


Ю-суб лю-бит виш-ню.

Ю-нис лю-бит и-зюм.

Ю-сиф лю-бит клюк-ву.

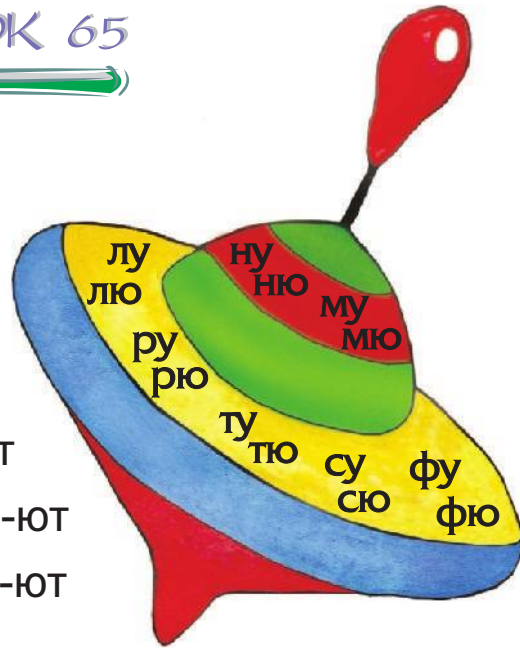
А вы?



лю люб лю дю тдю

Юю

Юю



ка - та́ - ют

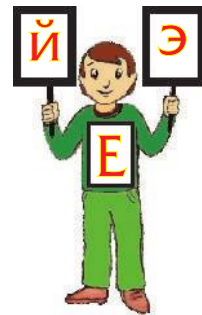
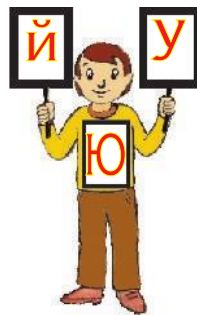
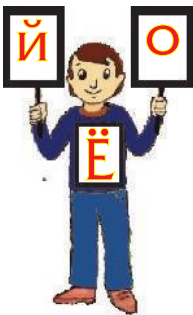
гу - ля́ - ют

иг - ра́ - ют

бро - са́ - ют

по - ли - ва́ - ют

по - мо - га́ - ют



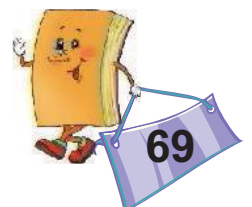
В са-ду рас-тут лю-ти-ки.

Ю-сиф и е-го сест-ра по-
ли-ва-ют их каж-до-е ут-
ро. Лю-ди смот-рят на
лю-ти-ки и ра-ду-ют-ся.



Ку-ку́ш-ка ку-ку-шо́н-ку ку-пи́-ла ка-пю-шо́н.

Юн Юр Юл Юж



УРОК 66

Ь

Ь

З					
С	Х				Ь

ел – ель
 кон – конь
 мел – мель
 угол – угол

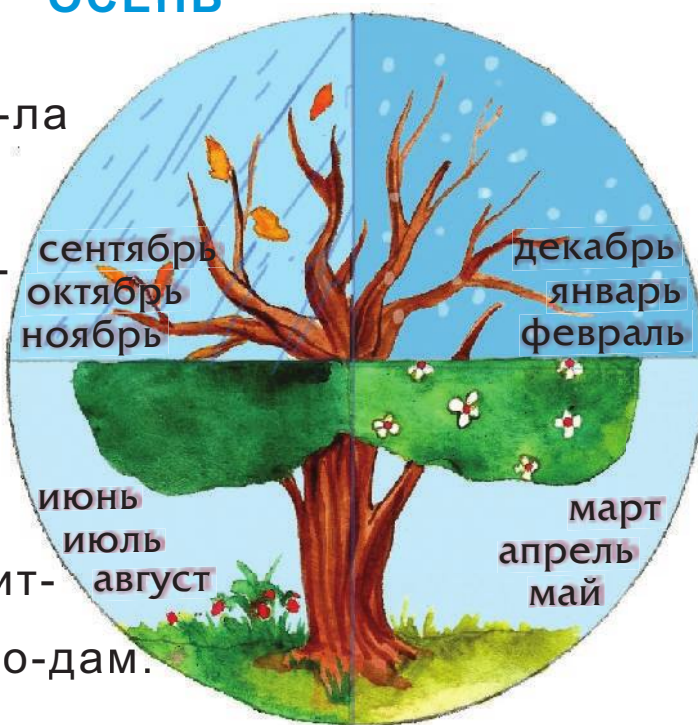
лось
 гусь
 о – го́нь
 го́ – лубь

конь – конь – ки́
 день – день – ки́
 пень – пень – ки́
 зверь – зверь – ки́

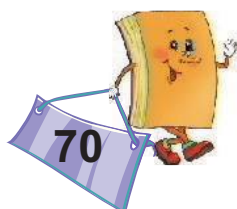


ОСЕНЬ

Вот и на-сту-пи-ла
 о-сень. Весь день
 льёт дождь. С де-
 ревь-ев об-ле-та-
 ют листь-я. Ду-ет
 силь-ный ве-тер.
 При-ро-да го-то-вит-
 ся к зим-ним хо-ло-дам.



Сен-тябрь пах-нет яб-ло-ка-ми, ок-тябрь – ка-пус-той.



Ь СЬ МЬ ЛЬ ТЬ ВЬ

Ь

б

брат – бра́ть - я
стул – сту́ль - я
лист – ли́сть - я
перо – пе́рь - я

ва-ре́нь - е
пла́ть - е
выю́ - га
во - ро́бь - и́

Мо-и брать-я гу-ля-ли в пар-ке. О-ни со-бра-ли о-пав-ши-е с раз-ных де-ревь-ев листь-я. Мы се-ли за стол и по-дви-ну-ли бли-же стуль-я. Гу-ашь-ю по-кры-ли листь-я со сто-ро-ны про-жи-лок. При-жа-ли лист к аль-бом-но-му лист-ку. Ка-ка-я кра-со-та! По-про-буй-те и вы, ре-бя-та!



1. Где гу-ля-ли брать-я?
2. Ка-ки-е листь-я о-ни со-бра-ли?
3. Как ис-поль-зо-ва-ли со-бран-ные листь-я?



мья ные бы мье выю



Ч ч

ч ч

З				
С	Х		Ч	Ь

ча

чи

■ ● ■ ●

че

■ ● ■ ● ■ ● ■

чо

чу



чай

ча́й - ка

ча́й - ник

све́ч - ка

ове́ч - ка

ту́ч - ка

сер - де́ч - ко

ко - ле́ч - ко

ба́ - бо́ч - ка

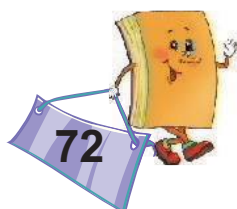
Че-бу-раш-ка – за-ме-ча-тель-ный пер-со-наж кни-ги Э.Ус-пен-ско-го. Че-бу-раш-ка встре-ча-ет-ся с кро-ко-ди-лом Ге-ной. Вме-сте о-ни ра-зыс-ки-ва-ют дру-зей и по-мо-га-ют дру-гим пер-со-на-жам. Им ме-ша-ет ста-ру-ха Ша-по-кляк и е-ё руч-ная кры-са Ла-рис-ка.



ве-ра – е + ч =

ка-ша – ша + чек – к + ли-са – са =

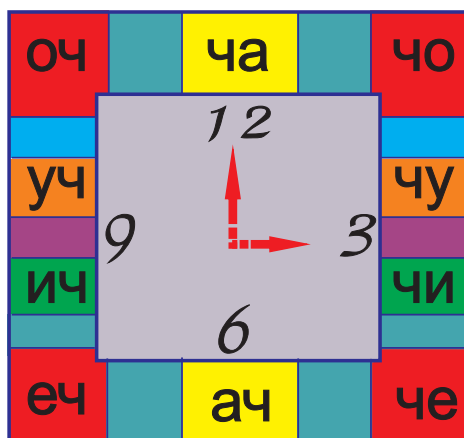
ча чи че чу чо



Ч ч

ч ч

врач
грач
чи́с-то
ча́с-то



че - ло - ве́к
за - че́м
по - че - му́
от - че - го́

ЧАСЫ

За-чем че-ло-ве-ку ча-сы? По ча-сам мы у-зна-ём, ког-да нуж-но про-снуть-ся, пой-ти в шко-лу, по-смот-реть лю-би-мый мульт-фильм. Ча-сы со-про-вож-да-ют че-ло-ве-ка всю жизнь.



ч ча че чу чи

УРОК 70

Ц ц

Ц ц

3					
С	Х	Ц	Ч		Ь

ца



царь
ца́р - ство
ца - ри́ - ца

цы



ко - не́ц
куз - не́ц
о - гу - ре́ц

ци



це - по́ч - ка
цве - то́ - чек
цып - лё - нок

це

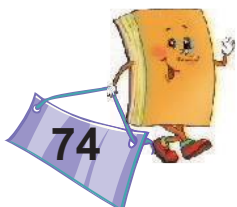


В ЦИРКЕ

На зим-них ка-ни-ку-лах мы по-шли в цирк.
За-иг-рал ор-кестр.

Сна-ча-ла на аре-ну вы-шли кло-у-ны в раз-
но-цвет-ных кос-тю-мах. По-том по-я-вил-ся
фо-кус-ник. Он до-стал из сво-е-го ци-лин-дра
птиц и зай-цев.

Но ин-те-рес-не-е все-го бы-ло вы-ступ-ле-
ни-е зве-рей. Тиг-ры пры-га-ли сквозь коль-цо.
Мед-ве-ди ка-та-лись на мо-то-цик-лах. А со-
бач-ки тан-це-ва-ли под му-зы-ку.



ца ци це цу цы



Ц ц
Ц ц



па́-лец – па́ль-цы
ко-не́ц – ...
о-гу-ре́ц – ...

ЦАРИЦА ЦВЕТОВ

Ро-за рас-тёт на кус-тах. Кор-ни у ро-зо-во-го кус-та длин-ны-е, пря-мы-е. Цве-ты ро-зы бы-ва-ют бе-лы-е, пун-цо-вы-е, ро-зо-вы-е, жёл-ты-е. Ро-зу на-зы-ва-ют ца-ри-цей цве-тов.

волк – вол-чи-ца
мед-ведь – ...
лис – ...
тигр – ...



Ц Ца Цу Цы Ци

Щ щ

Щ щ

З					
С	Х	Ц	Ч	Щ	Ь

ща



щё - ки
щú - ка
ще - гóл



ще



щёт - ка
щёл - ка
щип - цы

щи



щё



ща - вéль
щú - паль - ца
Щел - ку́н - чик

ПО ЩУЧЬЕМУ ВЕЛЕНИЮ ...

Как-то раз Е-ме-ля пой-мал в про-ру-би щу-ку. А щу-ка за-го-во-ри-ла че-ло-вечь-им го-ло-сом. О-на о-бе-ща-ла ис-пол-нять все е-го же-ла-ни-я. Е-ме-ле нуж-но бы-ло лишь ска-зать вол-шеб-ны-е сло-ва:

«—По щучь-е-му ве-ле-ни-ю
По мо-е-му хо-те-ни-ю...».



ща щи ще щу щё

УРОК 73

Щ щ

Щ щ

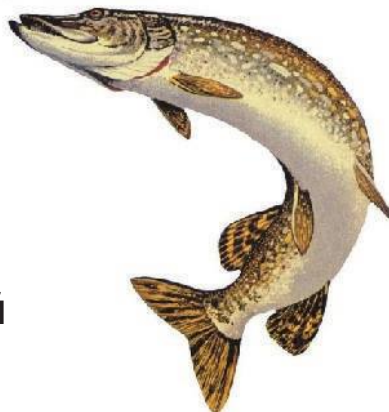
ща	щу	щи	ще	щё
аш	ущ	ищ	ещ	ёщ

лещ
щит
щи

я́ - щик
ро́ - ща
ча́ - ща

хи́щ - ник
то - ва́ - ри - щи
о́ - во - щи

Есть за-ряд-ка для у-ма.
Пов-то-ри на «Щ» сло-ва.
Щит и щёт-ка не на-прас-ны,
Коль по-пал ка-рась в бе-ду.
Щу-ка – враг всег-да о-пас-ный
Вмиг про-гло-тит на хо-ду!



реп-ка – щеп-ка
ре-ка – ...
кит – ...

му-ка – ...
мель – ...
тёт-ка – ...

Щи по-ел, слов-но шу-бу о-дел.

Ща Щу Ще Щи



Ъ

Ѹ

съём|ка



съел
съезд

объ - ём
объ - ёзд

съём - ка
подъ - ём

объ - яс - нёл
отъ - ё - хал

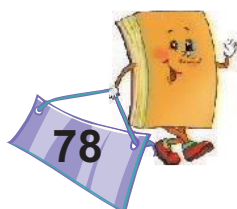
Объ-яв-ле-ни-е

Ра-бо-та-ет подъ-ём-ный
кран. Въезд стро-го
ЗА-ПРЕ-ЩЁН !



На у-ро-ке тех-но-ло-ги-и у-че-ни-ки ле-пи-ли съе-доб-ны-е гри-бы. У Са-би-ны бо-ро-вик. У То-фи-ка ры-жик. У Нар-мин ли-сич-ка. А у Ман-су-ра му-хо-мор. Кто о-шиб-ся? У ко-го гриб я-до-ви-тый?

1. Что ле-пи-ли де-ти?
2. Где рас-тут гри-бы?
3. Ка-ки-е гри-бы вы зна-е-те?



Ѹ въезд подъем объявление

УРОК 75



Ъ

ѣ

объ - яв - ле́ - ни - е
о - бя́ - зан - ность

подъ - е́зд
по - де́л - ка

объ - е́зд
о - бе́д

въезд
вез - де - хо́д

а	о	у	ы	э	н	м	л	р	й	б	в	г	д	ж	з			ъ		
я	ё	ю	и	е						п	ф	к	т	ш	с	х	ц	ч	щ	ь

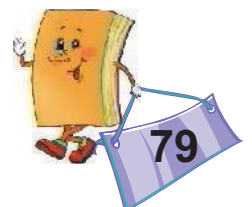
СЪЁМКА МУЛЬТФИЛЬМА

На сту-ди-и и-дёт съём-ка но-во-го мульт-филь-
ма. Карл-сон, Че-бу-раш-ка и Бу-ра-ти-но
у-част-ву-ют в со-рев-но-ва-ни-и «Кто
боль-ше съест кон-фет?». Им объ-яс-
ня-ют пра-ви-ла. Судь-я объ-яв-ля-ет
о на-ча-ле. Ко-го ждёт на-гра-да?



1. Где и-дёт съём-ка мульт-филь-ма?
2. Кто у-част-ву-ет в со-рев-но-ва-ни-и?
3. Что долж-ны съесть у-част-ни-ки?

Съё Все Объ-я



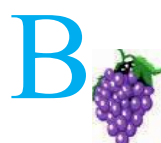
УРОК 76



а



бэ



вэ



гэ



дэ



е



ё



жэ



зэ



и



и краткое



ка



эль



эм



эн



о



пэ



эр



эс



тэ



у



эф



ха



цэ



чэ



ша



ща



твёрдый
знак



ы



мягкий
знак



э



ю



я

Азбука, или алфавит – это буквы,
расположенные друг за другом в определённом порядке.
В русском алфавите 33 буквы.

УРОК 77

ЧУДО-АЗБУКА

Николай Марянин

Мне на праздник Дед Мороз
Чудо-азбуку принёс...
Ну-ка, выучу её:
А, Б, В, Г, Д, Е, Ё.
И продолжу без проблем –
Ж, З, И, Й, К, Л, М,
А потом ещё прочту –
Н, О, П, Р, С, Т, У.
И добавлю от души –
Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, Ы.

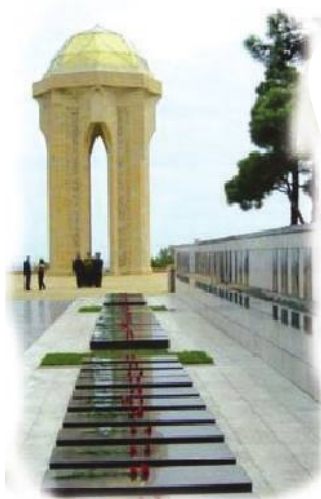
Напоследок будет так –
Твёрдый знак (Ъ)
И мягкий знак (Ь),
А в итоге, знаю я,
Очень просто – Э, Ю, Я...

У кого желание есть
Чудо-азбуку прочесть,
Буквы тот от А до Я
Быстро выучит – как я!

1. *Запишите алфавит прописными буквами.*
2. *Запишите имена пятерых одноклассников в алфавитном порядке.*
3. *Узнайте слово.*
В этом слове 4 буквы. Первая буква этого слова стоит в алфавите вторая, вторая буква – первая, третья буква – двенадцатая, а четвертая буква – двадцать первая.
Запишите это слово и составьте с ним предложение.

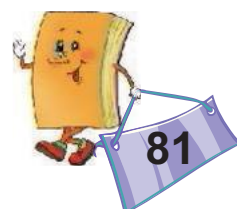
УРОК 78

20 ЯНВАРЯ – ДЕНЬ ТРАУРА



В истории нашего народа много радостных и счастливых страниц. Но есть и страшные события, которые наш народ никогда не забудет!

Одна из таких страниц за борьбу и независимость Родины – 20 января тысяча девятьсот девяностого года. В ночь на 20 января советские войска совершили агрессию против жителей Азербайджана. По мирным людям, которые хотели свободно жить в своей стране, солдаты советской армии открыли огонь. Сыны и



дочери Азербайджана встали на защиту своей Родины. Некоторые из них стали шехидами. Их имена навсегда вписаны в историю Азербайджана.

Аллея Шехидов – стала священным местом для азербайджанского народа. Здесь горит вечный огонь в память о людях, отдавших свою жизнь за независимость своей Родины. Никогда не угаснет в сердцах людей память о шехидах!

УРОКИ 79–81



ЗАКОЛДОВАННАЯ БУКВА

Виктор Драгунский

Недавно мы гуляли во дворе: Алёнка, Мишка и я. Вдруг во двор въехал грузовик. А на нём лежит ёлка. Мы побежали за машиной. Вот она подъехала к домоуправлению, остановилась, и шофёр с нашим дворником стали ёлку выгружать. Они кричали друг на друга:

– Легче! Давай заноси! Правея! Левея! Становь её на попа! Легче, а то весь шпиз обломаешь.

И когда выгрузили, шофёр сказал:

– Теперь надо эту ёлку заактивировать, и ушёл.

А мы остались возле ёлки.

Она лежала большая, мохнатая и так вкусно пахла морозом, что мы стояли как дураки и улыбались. Потом Алёнка взялась за одну веточку и сказала:

– Смотрите, а на ёлке сыски висят.

«Сыски!» Это она неправильно сказала! Мы с Мишкой так и покатались. Мы смеялись с ним оба одинаково, но потом Мишка стал смеяться громче, чтоб меня пересмеять.

Ну, я немножко поднажал, чтобы он не думал, что я сдаюсь. Мишка держался руками за живот, как будто ему очень больно, и кричал:

Ой, умру от смеха! Сыски!

А я, конечно, поддавал жару:

– Пять лет девчонке, а говорит «сыски» ... Ха-ха-ха!

Потом Мишка упал в обморок и застонал:

– Ах, мне плохо! Сыски...

И стал икать:

– Ик!.. Сыски. Ик! Ик! Умру от смеха! Ик!



Тогда я схватил горсть снега и стал прикладывать его себе ко лбу, как будто у меня началось уже воспаление мозга и я сошёл с ума. Я орал:

– Девчонке пять лет, скоро замуж выдавать! А она – сыски.

У Алёнки нижняя губа скривилась так, что полезла за ухо.

– Я правильно сказала! Это у меня зуб вывалился и свистит. Я хочу сказать «сыски», а у меня высвистывается «сыски»...

Мишка сказал:

– Эка невидаль! У неё зуб вывалился! У меня целых три вывалилось да два шатаются, а я всё равно говорю правильно! Вот слушай: хыхки! Что? Правда, здорово – хыхх-кии! Вот как у меня легко выходит: хыхки! Я даже петь могу:

Ох, хыхечка зелёная,

Боюсь уколую я.

Но Алёнка как закричит. Одна громче нас двоих:

– Неправильно! Ура! Ты говоришь хыхки, а надо сыски!

А Мишка:

– Именно, что не надо сыски, а надо хыхки.

И оба давай реветь. Только и слышно: «Сыски!» – «Хыхки!» – «Сыски!».

Глядя на них, я так хохотал, что даже проголодался. Я шёл домой и все время думал: чего они так спорили, раз оба не правы? Ведь это очень простое слово. Я остановился и внятно сказал:

– Никакие не сыски. Никакие не хыхки, а коротко и ясно: фыфки!

Вот и всё!

андуз

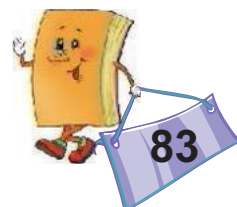
4. Спишите песенку из рассказа В.Драгунского, правильно записав "заколдованные буквы".

Звуки мы произносим и слышим. А буквы мы видим, читаем и пишем. Звук на письме обозначается буквой.

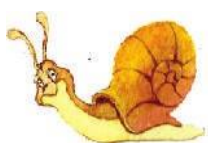
5. Найдите среди букв, записанных на бусинках, слова и выпишите их.



Сравните звучание слов. Подберите ещё несколько пар слов по такому же принципу.



6. Рассмотрите изображённые предметы. Назовите первый и последний звуки в этих словах.



Какие это звуки: гласные или согласные? Как это определить? Запишите слова и подчеркните в них буквы, обозначающие гласные звуки.

В русском языке 6 гласных звуков: [а], [о], [у], [и], [ы], [э].
И 10 гласных букв:

а	о	у	и	э
я	ё	ю	ы	е

7. Допишите букву так, чтобы получилось новое слово.

Дочка – ..дочка, стол – стол.., газ – г..аз, шар – шар.., кран – ..кран,
сон – с..он, оса – ..оса, город – ..город.

Подчеркните буквы, обозначающие гласные звуки.

воробей

УРОКИ 82, 83



ЗВОНКИ

Агния Барто



Я Володины отметки
Узнаю без дневника.
Если брат приходит с тройкой –
Раздаётся три звонка.
Если вдруг у нас в квартире
Начинается трезвон –
Значит, пять или четыре
Получил сегодня он.

Если он приходит с двойкой –
Слышу я издалика:
Раздаётся два коротких,
Нерешительных звонка.
Ну, а если единица –
Он тихонько в дверь стучится.



ТРИ ТОВАРИЩА

Валентина Осеева

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

– Почему ты не ешь? – спросил его Коля.

– Завтрак потерял...

– Плохо, – сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба.

– До обеда далеко ещё!

– А ты где его потерял? – спросил Миша.

– Не знаю, – тихо сказал Витя и отвернулся.

– Ты, наверное, в кармане нёс, а надо в сумку класть, – сказал Миша.

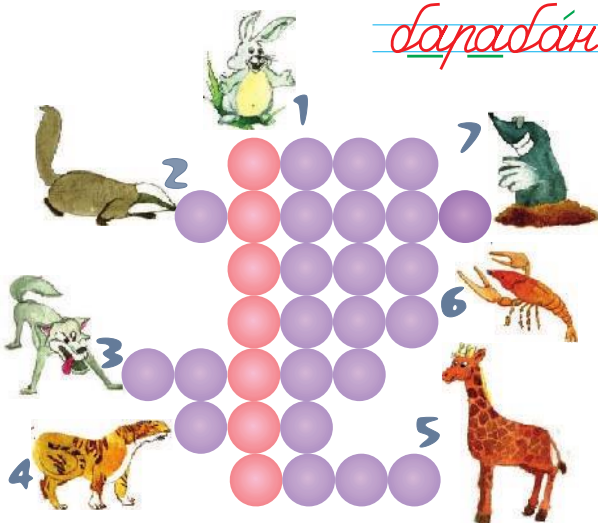
А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

– Бери, ешь!

8. Разгадайте кроссворд.

Какое слово получилось в выделенном столбце?

Запишите названия животных и подчеркните буквы, обозначающие согласные звуки.



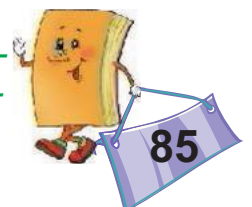
Звуки, при произношении которых воздух встречает во рту препятствие, называются **согласными**.

Согласных букв в русском языке 21: **б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.**

9. Спишите текст.

15 сентября дети пришли в школу. Приветливо встретила их учительница. Прозвенел звонок. Школьники весело вошли в классы.

Подчеркните в первом предложении буквы, обозначающие гласные звуки, а в четвёртом предложении – буквы, обозначающие согласные звуки.



УРОК 84

ШКОЛА

Александр Гаврюшкин

Как люблю я школу, мама!
Утром шумною гурьбой
В класс приходим самый-самый...
Этот класс – конечно, мой.
Нет на свете школы краше:
Здесь уютно и тепло.
И с учительницей нашей
Нам, признаюсь, повезло.
Не ругается сердито,
Даже если ставит «два»,
А покажет деловито
Где ошибка нам сама.



Пусть уроков в школе много,
Одолеем, не беда!
Начинаются с порога
Наши школьные года...

10. Рассмотрите рисунок.
Назовите предметы, изобра-
жённые на рисунке.

Определите количество букв
и звуков в каждом слове.

Запишите слова по образцу.

Образец: ели – 3 б., 4 зв.

Составьте и запишите по рисунку 1-2 предложения.



Буквы **е, ё, ю, я** обозначают 2 звука

е – [й'э], **ё** – [й'о], **ю** – [й'у], **я** – [й'а]:

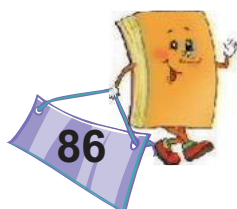
– в начале слова: **е**нот, **ё**лка, **я**года, **Ю**сиф;

– после гласных: по**е**л, по**ё**т, алле**я**, сто**ю**;

– после мягкого и твёрдого разделительных
знаков (ь, ъ): съ**е**хал, шь**ё**т, вь**ю**га, семь**я**.

Буквы **е, ё, ю, я** после согласных обозначают один звук.

11. Найдите и выпишите из стихотворения А. Гаврюшкина
«Школа» сначала 5 слов, в которых буквы е, ё, ю, я
обозначают 2 звука. А затем 5 слов, в которых буквы
е, ё, ю, я обозначают один звук.



УРОК 85

В ШКОЛУ

Мирза Алекпер Сабир
(Перевод П. Панченко)

Цветик мой, моя весна,
Хватит, хватит спать, сынок!
В школу, умник мой, пора:
Ты оставь кровать, сынок!
Ну-ка, свет моей души,
В школу, в школу поспеши!

Утро встало уж давно,
В доме больше не темно,
Солнышко глядит в окно –
Светит мальчику оно!
Ну-ка, свет моей души,
В школу, в школу поспеши!

дежурный

12. Прочитайте загадки. Найдите отгадки.

Из железа тучка,
А из тучки – ручка.
Эта тучка по порядку
Обошла за грядкой грядку.
(_____)

Есть такая, братцы, птица:
Если сядет на страницу,
То с поникшей головой
Возвращаюсь я домой.
(_____)

Запишите слова-отгадки, разделив их на слоги. Подберите и запишите ещё 5 таких же слов.

Звук [й'] - звонкий мягкий согласный и поэтому слога не образует. При делении на слоги звук [й'] не отделяется от предыдущего гласного звука: за~~й~~ - ка, ма~~й~~ - ка.

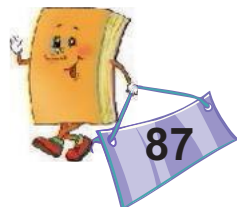
13. Подберите подходящие по смыслу слова и запишите полученные предложения.

1. Большой, пористый ...
2. Белый, пушистый ...
3. Заварной, фарфоровый...



Слова для справок: чайник, зайчик, муравейник.

Подчеркните слоги с буквой й.



УРОК 86

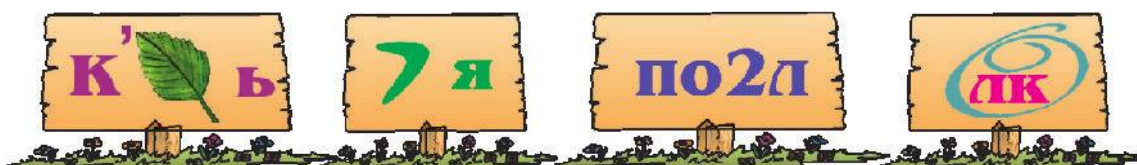
ЧТО ЖДЁТ МЕНЯ В ШКОЛЕ

Василий Моруга

Парта ждёт меня, во-первых,
Ждут уроки,
Ждут друзья.
Будет в школе не до лени,
Там я в новую страну
Дел и знаний и умений

Путешествие начну.
Ждёт природа – лес и поле!
Ведь в поход пойдём не раз...
Ждут меня пятёрки в школе
Ждёт меня весь
Первый класс!

14. Разгадайте ребусы.



На какие две группы можно разделить эти слова? Запишите слова в два столбика и допишите в каждый столбик ещё одно слово.

15. Прочитайте стихотворение.

Я волшебник. Захочу –
Появлюсь и превращу
Мел, которым пишут в школе,
В мель, опасную на море.

Кто волшебник – отгадай,
Выше руку поднимай!
Мягкий голос, мягкий шаг...
Это буква – мягкий знак.

Спишите первое четверостишие. Подчеркните слова, которые различаются одной буквой.

Мягкость согласных звуков может обозначаться на письме мягким знаком (**ь**): зельнь, сосулька.

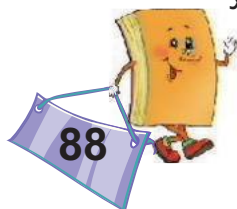
16. Прочитайте предложения и определите, в каких словах Незнайка допустил ошибку.

Лодка села на мел.

Угол сложили в угол.

Мы решили мыться в банке.

Спишите, исправив ошибки. Подчеркните в словах мягкий знак.



УРОКИ 87, 88



ДВА ПОДАРКА

Виктор Голявкин

В день рождения папа подарил Алёше ручку с золотым пером. На ручке были выгравированы золотые слова: «Алёше в день рождения от папы».

На другой день Алёша со своей новой ручкой пошёл в школу. Он был очень горд: ведь не у каждого в классе ручка с золотым пером и золотыми буквами! А тут учительница забыла дома свою ручку и попросила на время у ребят. И Алёша первый протянул ей своё сокровище. И при этом подумал: «Мария Николаевна обязательно заметит, какая замечательная у меня ручка, прочтёт надпись и скажет что-нибудь вроде: «Ах, каким красивым почерком написано!» или: «Какая прелесть!» Тогда Алёша скажет: «А вы взгляните на золотое перо, Мария Николаевна, самое настоящее золотое!»

Но учительница не стала разглядывать ручку и ничего такого не сказала. Она спросила урок у Алёши, но он его не выучил. И тогда Мария Николаевна поставила в журнал двойку золотым пером и вернула ручку.

Алёша, растерянно глядя на своё золотое перо, сказал:

– Как же так получается?.. Вот так получается!..

– Ты о чём, Алёша? – не поняла учительница.

– О золотом пере... – сказал Алёша. – Разве можно ставить двойки золотым пером?

– Значит, сегодня у тебя не золотые знания, – сказала учительница.

– Выходит, папа подарил мне ручку, чтобы мне ею двойки ставили?

– сказал Алёша. – Вот так номер! Какой же это подарок?

Учительница улыбнулась и сказала:

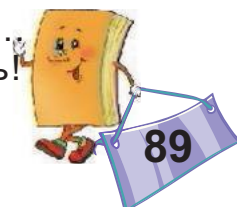
– Ручку тебе папа подарил, а сегодняшней подарок ты себе сам сделал.

ЧТО ТАКОЕ ШКОЛА

Людмила Арсенова

Школа – это светлый дом,
Мы учиться будем в нём.
Там научимся писать,
Складывать и умножать.
В школе многое узнаем:
О своём любимом крае,
О горах и океанах,
О материках и странах;

И куда впадают реки,
И какими были греки,
И какие есть моря,
И как вертится Земля.
В школе мастерские есть...
Интересных дел не счесть!
И звонок весёлый.
Вот что значит «школа»!



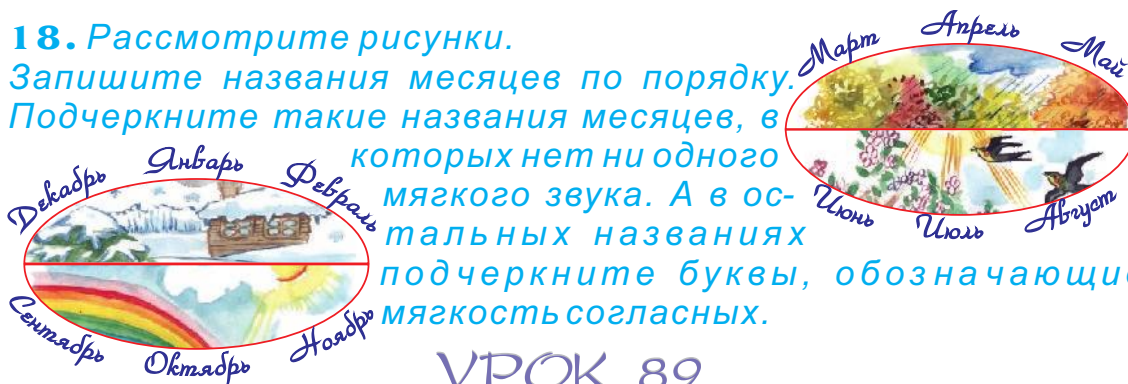
17. Спишите слова и подчеркните мягкие согласные.

Волки – вилки, палки – пилки, мышки – мишки, лапка – лепка, тропка – тряпка, лук – люк, ластик – листик, вол – вёл.

Мягкость согласных звуков на письме может обозначаться гласными буквами **е, ё, ю, я, и**.

18. Рассмотрите рисунки.

Запишите названия месяцев по порядку. Подчеркните такие названия месяцев, в которых нет ни одного мягкого звука. А в остальных названиях подчеркните буквы, обозначающие мягкость согласных.



УРОК 89



СИНИЕ ЛИСТЬЯ

Валентина Осеева

У Кати было два зелёных карандаша. У Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

– Дай мне зелёный карандаш!

А Катя и говорит:

– Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу.

Спрашивает Лена:

– Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

– Мама-то позволила, а брата я не спросила.

– Ну что ж, спроси ещё брата, – говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

– Ну что, позволил брат? – спрашивает Лена.

– Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

– Я осторожненько, – говорит Лена.

– Смотри, – говорит Катя, – не чини, не нажимай крепко и в рот не бери. Да не рисуй много.

– Мне, – говорит Лена, – только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зелёную.

– Это много, – говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала.

– Посмотрела на неё Лена и отошла. Не взяла карандаш.



Удивилась Катя, побежала за ней.

– Ну что ж ты? Бери!

– Не надо, – отвечает Лена.

На уроке учитель спрашивает:

– **Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?**

– **Карандаша зелёного нет.**

– А почему же ты у своей подружки не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела и говорит:

– Я ей давала, а она не берёт.

Посмотрел учитель на обеих:

– Надо так давать, чтобы можно было взять.

заяц

19. Напишите предложения, дополнив подходящими по смыслу словами.

Ж-ж-ж-ж – жужжит над цветами _____.

Ш-ш-ш-ш – шипит сердито белый _____.

Цок-цок-цок! Я _____ – серый бок!



Согласные звуки **[ж], [ш], [ц]** всегда твёрдые.

20. Составьте предложения, используя данные слова.

Образец: Кони скачут в поле.

Мыши _____.

Щенок _____.

Чайки _____.

Чижи _____.

Цапля _____.



Подчеркните всегда твёрдые согласные.

УРОК 90



ШКОЛЬНЫЕ ЗАРИСОВКИ

Валентин Берестов

Портфель

Зимой на улице бежит,
А летом в комнате лежит.
Но только осень настаёт,
Меня он за руку берёт.
И снова в дождик и в метель
Со мной шагает мой портфель!



Тетради

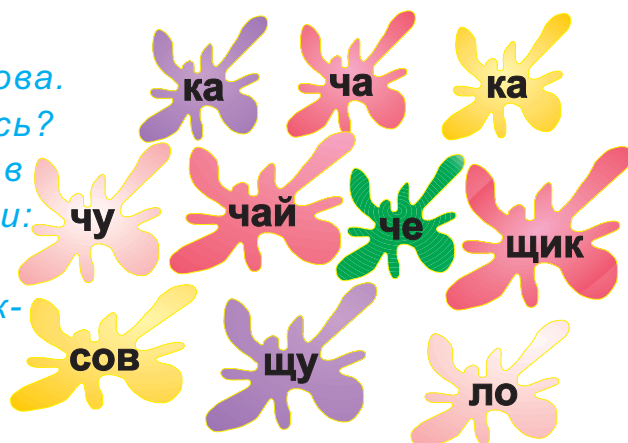
Тетради в портфеле шуршали,
Что в жизни важнее, решали.
Тетрадка в линейку бормочет:
– Грамматика!
А в клетку тетрадка ворчит:



– Математика!
На чём примирились
тетрадка с тетрадкой,
Для нас до сих пор
остаётся загадкой.

маша

21. Соберите из слогов слова.
Какие слова у вас получились?
Произнесите первые звуки в
этих словах. Какие это звуки:
твёрдые или мягкие?
Запишите слова и подчеркните в них мягкие
согласные.



Согласные звуки [й'], [ч'], [щ'] всегда мягкие.

22. Дополните строчки рифмами.

Ча - ча - ча – горит в комнате _____.

Ща - ща - ща – в речке выловил _____.

Ай - ай - ай – в чашке был горячий _____.

Чи - чи - чи – везли на стройку _____.

Запишите получившиеся чистоговорки.

Подчеркните в них всегда мягкие согласные.



УРОК 91



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

II РАЗДЕЛ УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

УРОКИ 92, 93



АЗЕРБАЙДЖАНСКИЕ ЗАГАДКИ

1. Не полетит, не прилетит,
Упадёт – не сломается.
(_____)
2. День и ночь идёт девица
Ей нельзя остановиться.
(_____)
3. В небе начинается,
На земле кончается.
(_____)
4. В белом блюде
Белая возвышенность.
(_____)



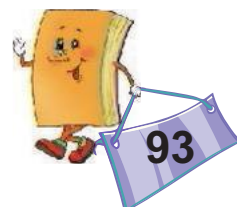
АЗЕРБАЙДЖАНСКИЕ ПОСЛОВИЦЫ

Лучший друг – мать, лучшая страна – Родина.
Где честь, там и хлеб есть.
Одной стрелой двух птиц не собьёшь.
Лучше быть слугой мудреца, чем господином глупца.
Близкий сосед лучше дальнего родственника.
Выпущенная стрела назад не возвращается.

попугай

Разделительный мягкий знак отделяет согласную букву от гласной. Он пишется после согласных и перед гласными буквами **е, ё, ю, я, и**.

23. Спишите пословицу, в которой есть слово с разделительным **ь**.



24. Прочитайте стихотворение.

Перед е, ё, и, ю, я,
Я в корнях стою, друзья.
Воробыи, семья, жильё –
Перед я, ю, и, е, ё.

Каменья, жильё, ручьи,
Листья, крылья, стулья, чьи,
Колья, перья и семья,
Вьюга, осенью, друзья.

Выпишите слова с разделительным мягким знаком. Подчеркните буквы в этих словах по образцу.

Образец: друзья.

копьва

25. Измените слова по образцу.

Улей – ульи, соловей – ... , муравей – ... , воробей – ... ,
ручей – ... ; дерево – деревья, стул – ... , брат – ... , лист – ... ,
перо – ... , друг –

УРОК 94

РУССКИЕ ПОСЛОВИЦЫ

Человек без родины, что соловей без песни.
Одна у человека мать, одна у него и родина.
Кто за Родину горой, тот истинный герой.
Крепкую дружбу и топором не разрубишь.
Не имей сто рублей, а имей сто друзей!
Чтобы рыбку съесть, надо в воду лезть.
Любишь кататься – люби и саночки возить.
Чует кошка, чьё мясо съела.

26. а) Рассмотрите рисунок и прочитайте слова. Чем отличаются друг от друга эти два слова?

Было СЕЛИ, стало СЪЕЛИ
Догадаться вы сумели,
Почему случилось так?
Кто виновник?

----- !

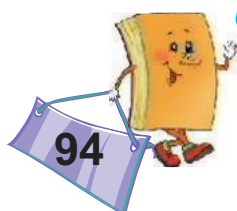


СЕЛИ
СЪЕЛИ

Спишите загадку и ответьте на вопрос.

б) Спишите слова, вставляя разделительный ь или ъ.

Под..езд, в..юга, коп..ё, об..явление, с..ёмка, об..езд, лист..я,
дерев..я, в..езд, под..ём, вороб..и.



Разделительный твёрдый знак отделяет согласную букву от гласной. Он пишется после согласных и перед гласными буквами **е, ё, ю, я**.

27. Прочитайте ещё раз русские пословицы. Найдите и спишите пословицы, в которых встречаются слова с разделительным **ь**. Подчеркните гласные буквы, стоящие после разделительного твёрдого знака.

УРОК 95

АЗЕРБАЙДЖАНСКИЕ КОЛЫБЕЛЬНЫЕ ПЕСНИ

Колыбельную пою,
Баю-баюшки, баю.
Ты ложись и спи спокойно,
Я на страже постою.

Спи, малышка, баю-бай,
Я присяду с краю, бай.
Засыпай с моею песней –
С соловьиною вставай.

Роза выросла кустом.
Вырос куст в саду густом.
Вырастешь и ты, сыночек,
Сядешь на коня верхом.



28. Разгадайте кроссворд.

1. С ним танцевала Дюймовочка.
2. Она поймала стрелу царевича в болоте.
3. Тот, кто жил за печкой в коморке папы Карло.
4. По её велению исполнялись желания Емели.



Какие буквы выстроились в выделенном столбике?

Запишите слова-отгадки и подчеркните эти буквы.

Буквы **ж, ш, ч, щ** – это шипящие согласные. Буквы **ж, ш** – обозначают всегда твёрдые согласные звуки, а буквы **ч, щ** – всегда мягкие согласные звуки.

Запомни! У **Шуры** **ж**ил **ч**ёрный **щ**енок.

29. Спишите первую колыбельную песню. Подчеркните в словах шипящие согласные.



УРОК 96

РУССКИЕ КОЛЫБЕЛЬНЫЕ ПЕСНИ

Баю-баю, баю-бай,
И у ночи будет край.
А покуда детвора
Спит в кроватках до утра.
Спит корова, спит бычок,
В огороде спит жучок,

* * *

Баю-баюшки-баю
Баю-баюшки-баю,
Не ложися на краю.
Придёт серенький волчок
И ухватит за бочок.

И котёнок рядом с кошкой
Спит за печкою в лукошке.
На лужайке спит трава,
На деревьях спит листва,
Спит осока у реки,
Спят сомы и окуньки.

Он утащит во лесок,
Под малиновый кусток.
А малинка упадёт
Прямо Катеньке в рот.

машинка

30. Рассмотрите рисунки. Назовите предметы, изображённые на рисунке.

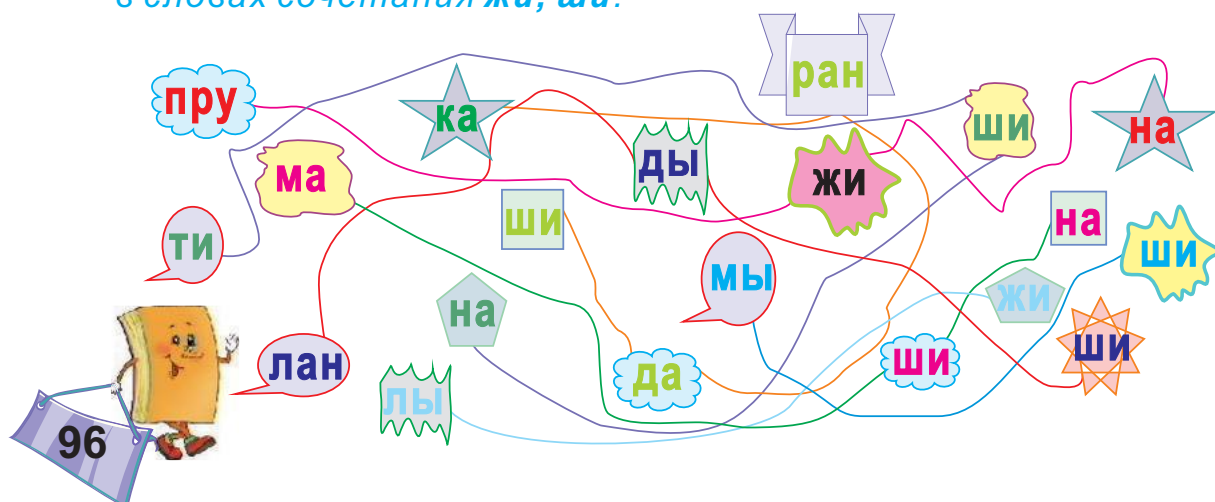


Спишите слова и подчеркните сочетания **жи, ши**.

Ежи, камыши, ерши, моржи, карандаши, коржи.

ЖИ, ШИ пиши с буквой **И**!

31. Соберите слова из слогов и запишите их. Подчеркните в словах сочетания **жи, ши**.



УРОК 97



АЗЕРБАЙДЖАНСКИЕ СЧИТАЛОЧКИ

Первый палец всех главней.
Указательный – другой.
Палец третий всех длинней.
А четвёртый, как второй.
Ну а пятый, самый малый,
Он средь братьев самый слабый.



Этот бьёт, другой готовит.
Тот поймал, а тот бежит.
Ну а пятый самый слабый,
Он ленивый, он лежит.

Вот считалка, лучше нет.
Вам поклон, а мне привет.
Вам овцу, а мне ягнёнка,
И живите тысячу лет.

32. Спишите, вставляя в стихотворение пропущенные слоги ЖИ, ШИ.

_____ли в хи_____не чи_____,
Мы_____, ё_____ки, стри_____.
В гости едут к ним мор_____,
И _____рафы, и у_____.



33. Запишите слова парами по образцу.

Один – много.

Образец: ландыш – ландыши
крыша – ...
чиж – ...

Один – много.

ухо – ...
нож – ...
лыжа – ...

УРОКИ 98, 99



СКОРОГОВОРКИ

На пару плов парится,
На жару жаркое жарится,
На жару жаркое жарится,
На пару плов парится.



На дворе трава,
На траве дрова.
Не руби дрова,
На траве двора.

Сварю суп баранийя,
Казан поставлю заранее,
Казан поставил заранее,
Да нет в казане баранины.



КАК ГОЛУБЬ УЧИЛСЯ ГНЕЗДО ВИТЬ

Азербайджанская сказка

Не умел голубь гнездо вить и пошёл к дрозду поучиться. Дрозд в этом деле был большой мастер. Когда прилетел голубь, дрозд только что начал вить своё красивое гнездо.

Сначала голубь следил очень внимательно за работой дрозда, но, когда основание гнезда было готово и начали понемногу подниматься края, голубю стало скучно. Он решил, что учиться ему уже нечему, и начал кричать:

– Умею! Умею!

Взмахнул крыльями и улетел. И даже спасибо не сказал.

На другой день голубь сам принялся вить гнездо. Донышко гнезда свил, а как дальше делать, и не знает. Тогда голубь снова полетел к дрозду и стал упрашивать, чтобы дрозд ещё раз показал, как надо строить гнездо. Но дрозд ответил:

– Ты же хвалился, что умеешь строить, вот и сумей без меня.

Так гнездо у голубя до сих пор и стоит недостроенное. Однако голубь нет-нет да и похвастается:

– Умею! Умею!

Ана самом-то деле и не умеет!



одежда

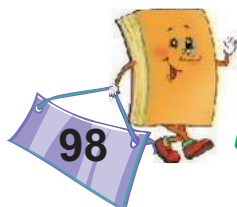
34. Прочитайте.

ЧАиЩА, ЩАиЧА, роца, чаща и свеча,
пища, туча, саранча – с буквой А и ЧА, и ЩА.

Спишите и подчеркните в словах сочетания ЧА, ЩА.

ЧА, ЩА пиши с буквой А!

35. Разгадайте кроссворд.



Напишите слова в строчку, через запятую. Составьте и запишите с этими словами 2-3 предложения.



ХЛЕБ И ЗОЛОТО

Арабская сказка

Аббас был бедный крестьянин. Целыми днями трудился он, чтобы добыть пропитание себе и своей семье, а в свободные часы всё думал о том, как бы найти клад, который избавил бы его от нужды

Однажды в очень жаркий день Аббас, как обычно, работал в поле. Почувствовав сильную усталость, он сел под дерево и принялся мечтать: «Если бы Аллах дал мне волшебную силу, чтобы я мог превращать всё, чего ни коснусь рукой, в золото, – тогда я избавился бы от тяжкого труда и зажил в полном довольстве*».

И вдруг он услышал голос:

– О, Аббас! Сейчас ты получишь то, чего тебе так хочется! Положи свою руку на какой-нибудь предмет – и он тотчас превратится в чистое золото

Аббас не поверил своим ушам. Но всё же потянулся к земле и взял маленький камешек. Едва он коснулся его – камешек тут же превратился в чистое золото. Потом Аббас дотронулся до другого камня – и тот тоже стал золотым. Аббас очень обрадовался и

подумал: «Сейчас я отправлюсь в город и превращу пыль и камни в золото... Потом куплю много земли, построю на берегу реки дворец и окружу его огромным садом... Я куплю прекрасных коней и облачусь в роскошные одежды...»

Тут он хотел подняться, но, почувствовав сильную усталость, голод и жажду, понял, что не сможет идти.

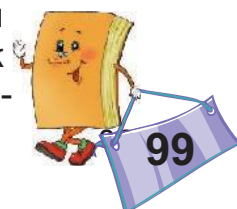
«Съем-ка я то, что принёс с собою утром из дому», – решил он и протянул руку к завтраку, который лежал в маленьком мешочке возле дерева. Аббас взял лепешку, но, положив её в рот, почувствовал металл. И хлеб превратился в золото!

В мешочке оставалась ещё луковица. Аббас поспешно схватил её. Каково же было его смятение, когда и луковица стала золотым слитком*, который он не мог съесть!

Аббас страшно перепугался. Как он будет теперь пить и есть? Как будет жить в этом мире золотых слитков? Ведь так он очень скоро умрёт от голода и жажды, даже не исполь-

* Довольствие — пищевое и вещевое снабжение

* Слиток — кусок драгоценного металла



зовав золото, которое без труда даётся ему в руки.

Так думал Аббас, представляя, как умрёт в муках от голода и жажды, раз всё, чего бы он ни коснулся, превращается в золото.

Но тут он открыл глаза, увидел себя лежащим в тени дерева и понял, что грезил. Глубокий вздох облегчения вырвался из его груди; словно гора свалилась у него с плеч.

– Слава Аллаху, что всё это было лишь сном! – проговорил он.

36. Помогите ёжику разложить яблоки в корзинки так, чтобы получились слова.

Какие слова у вас получились? Запишите слова, подчеркните в них сочетания ЧА, ЩА. С одним из слов составьте предложение.



37. Спишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Роща.

За рекой дубовая рощ... Мы ч..сто гуляем в роще. Звонко поют чижи... Цветут ландыш... Как они душ..сты! Берегите эти цветы! Не рвите их!

Подчеркните сочетания, написание которых нужно запомнить.



УРОК 102



ЛИСА И ЖУРАВЛЬ

Русская народная сказка

Лиса с журавлём подружилась.

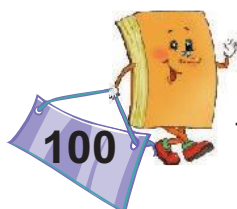
Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

– Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!

Идёт журавль на званный пир, а лиса наварила манной каши и размазала её по тарелке. Подала и потчует:

– Покушай, мой голубчик куманёк! Сама стряпала.

Журавль хлоп-хлоп носом, стучал-стучал, ничего в рот не попадает. А лисица в это время лижет себе да лижет кашу – так всю сама и скушала. Каша съедена; лисица и говорит:



– Не обессудь*, любезный кум! Больше потчевать нечем!

– Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, наклал в кувшин с узким горлышком, поставил на стол и говорит:

– Кушай, кумушка! Не стыдись, голубушка.

Лисица начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдёт и этак, и лизнёт его и понюхает; толку всё нет как нет! Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюёт себе да клюёт, пока всё не поел.

– Ну, не обессудь, кума! Больше угощать нечем.

Взяла лису досада*: думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла, как несолоно хлебавши*. С тех пор и дружба у лисы с журавлём врозь.



38. Прочитайте.



ЧУ

лок
чело
десный
довище



и
та
пи
гру

ЩУ

предмета

Какие слова у вас получились? Напишите слова в строчку, через запятую. Подчеркните в словах сочетания ЧУ, ЩУ.

ЧУ, ЩУ пиши с буквой У!

39. Прочитайте слова. Объясните, какие буквы пропущены.

ч..до ч..гун щ..ка ворч..н ч..дак
свищ.. щ..пальца крич.. щ..рёнок

Выпишите сначала слова с сочетанием ЧУ, потом – с сочетанием ЩУ.

40. Спишите предложения, дополняя подходящими по смыслу словами.

Ча - ча - ча – сидят на ветке два ...

Щу - щу - щу – рыбку я не ...

Чу - чу - чу – в школе буквы я ...

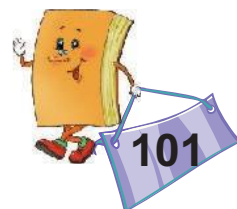
Ща - ща - ща – держу на удочке ...

Слова для справок: леща, учу, грача, отпускаю.

* Обессудь — прошу извинить, извини

* Досада — гнев, неприятность, недовольство

* Несолоно хлебавши — обманувшись в своих ожиданиях, не добившись желаемого





ЛИСА И КОЗЁЛ

Русская народная сказка

Бежала лиса, на ворон зазевалась – и попала в колодец. Воды в колодце было немного: утонуть нельзя, да и выскочить – тоже.

Сидит лиса, горюет.

Идет козёл – умная голова; идёт, бородищей трясёт, рожищами мотает; заглянул от нечего делать в колодец, увидел там лису и спрашивает:

– Что ты там, лисонька, поделываешь?

– Отдыхаю, голубчик, – отвечает лиса, – там, наверху, жарко, так я сюда забралась. Уж как здесь прохладно да хорошо! Водички холодненькой – сколько хочешь!

А козлу давно пить хочется.

– Хороша ли вода-то? – спрашивает козёл.

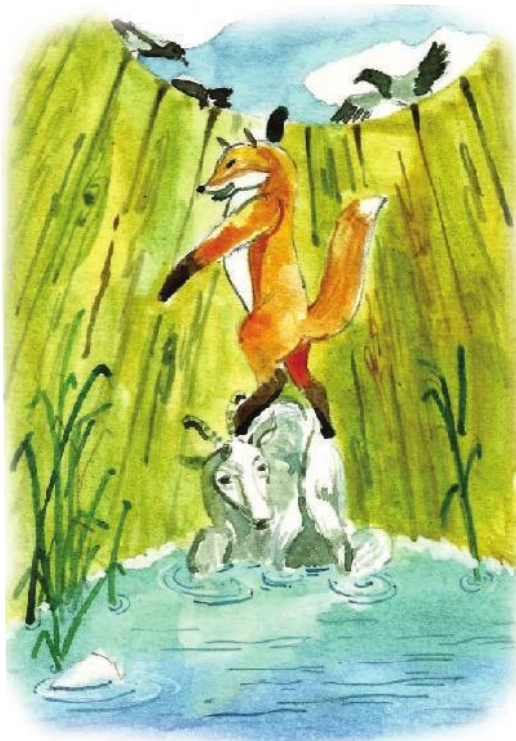
– Отличная, – отвечает лиса. – Чистая, холодная! Прыгай сюда, коли хочешь; здесь обоим нам место будет.

Прыгнул сдуру козёл, чуть лисы не задавил. А она ему:

– Эх, бородатый дурень, и прыгнуть-то не умел – всю обрызгал.

Вскочила лиса козлу на спину, со спины на рога, да и вон из колодца.

Чуть было не пропал козёл с голоду в колодце; насилу-то его отыскали и за рога вытащили.



41. Прочитайте загадки. Найдите отгадки.

Я захожу во все заливы,
Ищу какой-нибудь поживы.

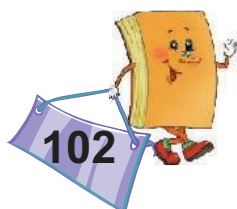
(_ _ _ _)

В огороде Тит стоит,
Ничего не говорит.

Сам с грядок не берёт
И воронам не даёт.

(_ _ _ _ _)

Спишите загадки, напишите отгадки.
Подчеркните сочетания ЧУ, ЩУ.



42. Заполните клеточки недостающими буквами.

ч		б
ч		до
ч		лан
ч		деса
ч		гунк

ч		й
ч		ёк
ч		йка
ч		йник
ч		совой

Запишите получившиеся слова в два столбика.

43. Спишите текст, исправляя допущенные ошибки.

Щюка.

Живёт в пруду щюка. Там плавают ершы и леци. Прячются рыбы от щюки. Но щюка хитра. Она караулит свою добычу. Щюка – рыба хитрая.

УРОК 104

О ДРУЖБЕ ЖУРАВЛЯ И ЛЯГУШКИ

Азербайджанская сказка

Однажды журавль пил воду из болота. Вышла из болота лягушка и говорит:

– Братец журавль, давай побратаемся.

– Послушай, лягушка, – отвечает журавль, – боюсь, из этой дружбы ничего не выйдет.

– Почему? – спрашивает лягушка.

– Потому, что ты живёшь под водой, а я летаю под облаками. Ни я к тебе в гости не смогу ходить – задохнусь, ни у тебя нет крыльев, чтобы летать со мной, – ответил журавль.

– Ну, ты придёшь к болоту, я выйду к тебе – так и будем встречаться, – говорит лягушка.

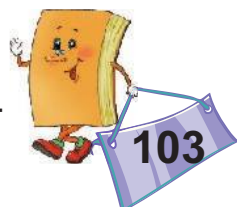
Журавль согласился. Стали они дружить. Прилетал он иногда к болоту побеседовать с лягушкой. Прошло время. Как-то в одну из встреч друзья мирно беседовали.

– Братец журавль, – вдруг восклицает лягушка, – я ничего, кроме этого болота, не видела. А ты летаешь в поднебесье и видишь сверху всё вокруг. Что если ты возьмёшь меня с собой и покажешь мне мир?

– Но как ты полетишь, лягушка? – удивился журавль. – Ведь у тебя нет крыльев.

– Ну и что ж, что крыльев нет? Посадишь ты меня между крыльев, я крепко буду держаться за тебя, ты и поднимешь меня в небо.

Сколько ни отговаривал журавль, лягушка нас-



таивалана своём. Журавль посадил лягушку и поднялся над болотом. Только поднялись они, как лягушка не удержалась и полетела вниз. Хорошо ещё упала в воду, покалечилась, но не погибла.

Спустился журавль к болоту и говорит:

– Не предупреждал ли я тебя, лягушка, что из дружбы нашей ничего путного не получится? Ведь говорят же, что дружба с неровней приводит к беде.

УРОК 105



ПРОВЕРЬ СЕБЯ

44. Напишите ответы на вопросы.

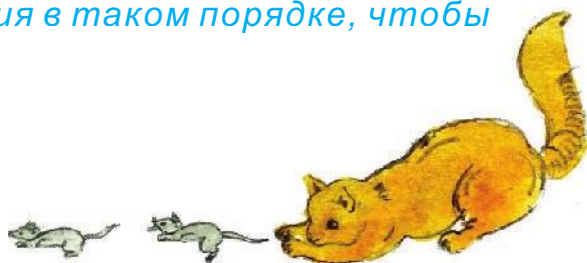
1. Где живут мыши?
2. Где живут ежи?
3. Где живут щуки?



Слова для справок: в норке, в воде, в лесу.

45. Напишите предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ.

Жил там и кот Рыжик.
В доме жили мыши.
Рыжик цап её!
Вот бежит мышка.



Подчеркните сочетания ЖИ, ШИ.

46. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Я грамотно писать хочу,
Слова на ЧУ и ЩУ учу:
Ч..лки, ч..лан, стуч..., крич...,
Тащ..., ворч..., молч..., ищ...

Учу слова на ЩА и ЧА:
Дач..., роц... и свеча,
Ту..., ча..., калан...
(Л.Фадеева)

III РАЗДЕЛ ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ

УРОК 106



ЛИПУЧКА-ПОЧЕМУЧКА

Татьяна Бокова

Мама любит и жалеет.
Мама понимает.
Мама всё моя умеет,
Всё на свете знает!
– Почему кусают осы?
Спрашиваю прямо.
И на все мои вопросы
Отвечает мама.
Скажет мне, откуда с неба
Снег зимой берётся.

Почему буханка хлеба
Из муки печётся?
Почему собака лает?
Что во сне приснится?
Почему сосулька тает,
И дрожат ресницы?
Почему на небе тучка,
А в лесу – лужайка?
Я Липучка-почемучка,
А она – Всезнайка!

47. Рассмотрите рисунок.



Какие выводы можно сделать по этому рисунку?

Спишите выделенный фрагмент из стихотворения Т.Боковой «Липучка-почемучка». Подчеркните слова с сочетанием ЧК.

В сочетаниях **ЧК**, **ЧН**, **ЩН** мягкий знак не пишется.

48. Образуйте и напишите слова с сочетаниями ЧН, ЩН. Подчеркните сочетания. С одним из слов составьте и запишите предложение.

ве
ули
про
моло
цвето

ЧН

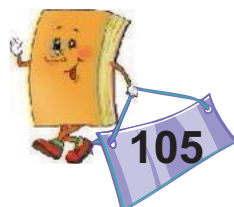
ый
ый
ый
ый
ый

мо
ово
хи
изя
помо

ЩН

ый
ой
ый
ый
ик

49. Разгадайте ребусы и запишите получившиеся слова.





--	--	--	--	--	--	--	--

БА



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



С любимыми из слов составьте и запишите 1-2 предложения.

УРОК 107



ПОСИДИМ В ТИШИНЕ

Елена Благинина

Мама спит, она устала...
 Ну и я играть не стала!
 Я волчка не завожу,
 А уселась и сижу.
 Не шумят мои игрушки,
 Тихо в комнате пустой.
 А по маминой подушке
 Луч крадётся золотой.
 И сказала я лучу:
 – Я тоже двигаться хочу!
 Я бы многого хотела:
 Вслух читать и мяч катать,
 Я бы песенку пропела,
 Я б могла поохотать,
 Да мало ль я чего хочу!
 Но мама спит, и я молчу.

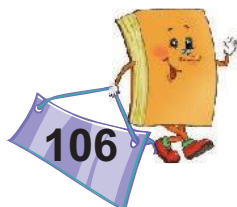
Луч метнулся по стене,
 А потом скользнул ко мне.
 – Ничего, – шепнул он будто,
 – Посидим и в тишине!..



50. Прочитайте стихотворение-правило.

Точный, скучный и мучной,
 Мощный, строчный и речной,
 Кочки, бочки, точки,
 Дочки и сыночки,
 Есть в словах ЧК, ЧН
 И встречается ЩН.

Знаем точно: в тех словах
 Мы не пишем мягкий знак.
 В сочетании ЧК
 Места нет для смельчака.
 Мягкий знак не нужен там,
 Это сразу ясно нам!



Спишите первую часть стихотворения и подчеркните сочетания ЧК, ЧН, ЩН.

51. Вставьте пропущенные буквы и запишите предложения так, чтобы получился текст.

Потом она беж..т в ово..ной магазин.
Обедает она то..но в два ч..са.
Веро..ка после школы катается на коньках.
Мама довольна своей до..кой.



УРОК 108

Валентин Берестов

Восьмое марта, праздник мам, –
Тук-тук! – стучится в двери к нам.
Он только в тот приходит дом,
Где помогают маме.
Мы пол для мамы подметём,
На стол накроем сами.
Мы сварим для неё обед,
Мы с ней spoём, станцуем.
Мы красками её портрет
В подарок нарисуем.

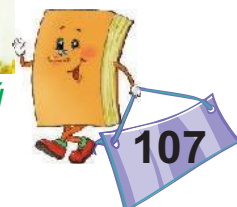


52. К какому празднику готовятся дети из стихотворения В. Берестова? Чем они хотят удивить своих мам? Составьте несколько предложений по картинке. Запишите текст на тему «Мамин праздник».

53. Прочитайте поздравительную открытку маленького Али, которую он написал для своей мамы.



Составьте и запишите текст поздравительной открытки для своей мамы.



ВРЕМЕНА ГОДА. КАК ЗИМА КОНЧИЛАСЬ

Владимир Сутеев

Давайте познакомимся. Мы – Ваня и Маша Кнопочкины. Нам уже по 6 лет. Мы близнецы, и все нас зовут просто – Кнопки. У нас есть большая чёрная собака Чапка, очень умная, и кот Усик – он ещё совсем маленький.

Маша и Ваня Кнопочкины.

Началась весна.

Мы хотели идти гулять без пальто, но нам без пальто не разрешили. Тогда мы оба громко заплакали, и нам позволили идти в летних пальто. Наверно, мы всё-таки мало и тихо плакали; если бы я поплакал ещё часик – меня пустили бы без пальто, но я испугался, что могут совсем не пустить.

На улице погода была очень хорошая: солнце светило и снег таял. Везде текла вода. Мы прорыли канавку, и вода громко зажурчала и потекла по каналу. Из дома я принёс деревянный пароходик – я его сам сделал – и привязал к нему доски – баржи. Пароходик вёл их по каналу на буксире, а я всё время гудел, как настоящий пароход.

На одну баржу я посадил пластмассового утёнка. Маша сказала, что утёнок сам должен плавать, но я объяснил ей, что, во-первых, он дырявый и может утонуть и, во-вторых, он капитан каравана судов, и прочёл ей наизусть стихи Маршака:

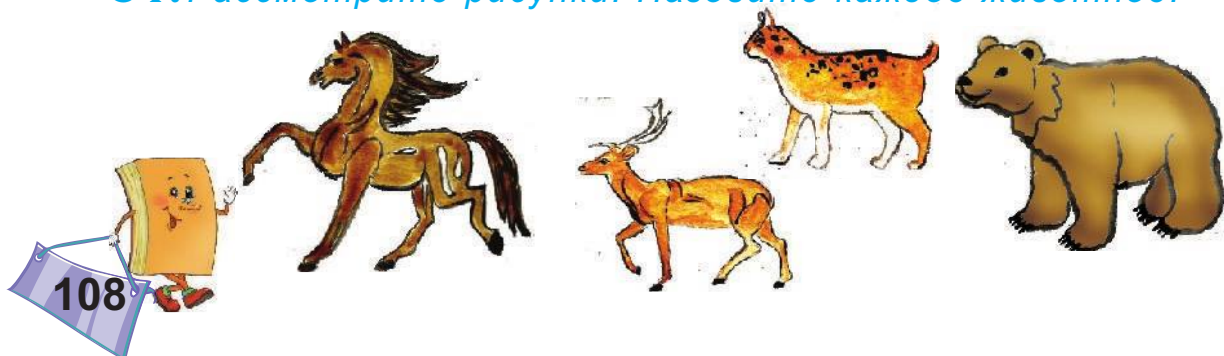
Ведёт кораблик Утка,
Испытанный моряк. –

Земля! – сказала Утка. –
Причаливайте. Кряк!

Я хотел прокатить по каналу и Усика, но он стал шипеть, царапаться и вырываться и не захотел плавать. А Маша катала лодку с парусом; она у неё всё время переворачивалась. Наверно, ветер был не попутный.



54. Рассмотрите рисунки. Назовите каждое животное.



Запишите слова и укажите в них количество букв и звуков по образцу.

Образец: лошадь – 6б., 5зв.

55. Рассмотрите рисунки.

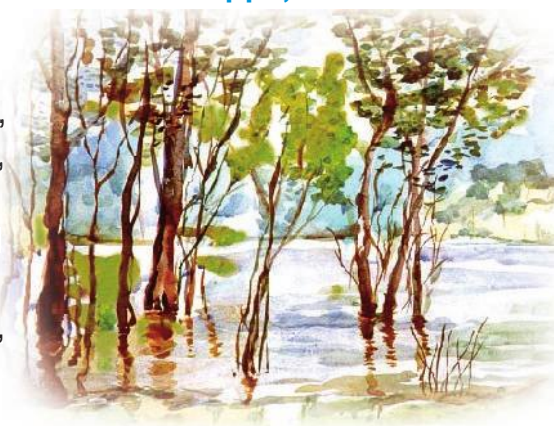
Назовите предметы, изображённые на рисунке. Запишите названия этих предметов в два столбика. В первый столбик запишите слова, в которых количество звуков больше, чем букв. А во второй столбик – слова, в которых количество звуков и букв совпадает. Допишите в каждый столбик ещё по 2 слова.



УРОКИ 110, 111

ПРИДИ, ВЕСНА!

Приди, Весна!
Приди, красна,
Мы ждём тебя,
Не зная сна!
Сердца согрей
Красой своей,
Мы ждём тебя,
Приди скорей!



Теймур Эльчин

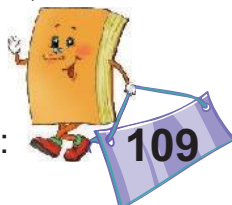
Приди в цвету,
Откинь фату,
Передохни
У нас в саду!
Неси дары, –
Цветов шатры,
Заполони
Дома, дворы.

СКАЗКА О ВЕСНЕ

Георгий Скребицкий

Собралась Весна-красна в гости в северные края. Всю зиму она провела вместе с перелётными птицами на тёплом юге, а как стало солнышко всё выше на небе подниматься, тут она и решила лететь.

Просит Весна перелётных птиц – гусей, лебедей: «Отнесите меня подальше на север, там меня ждут не дождутся и люди, и звери, и птицы, и разные крохотные жучки-паучки». Но птицы побоялись лететь на север: «Там, говорят, снег и лёд, холод и голод, там, говорят, мы все замёрзнем и погибнем». Сколько Весна ни просила, никто не хотел её в северные края отнести. Совсем она загрустила: что же, видно, придётся всю жизнь на юге проживать. Вдруг она слышит голос откуда-то с вершины:



«Не печалься, Весна-красна, садись на меня, я тебя быстро на север доставлю». Взглянула вверх, а по небу над ней плывёт белое пушистое Облако. Обрадовалась Весна, забралась на Облако и полетела в северные края. Летит да вниз, на землю, поглядывает. А там, на земле, все радуются, все её встречают. В полях пестреют проталины, бегут ручьи, взламывают на речке лёд, а кусты и деревья в лесах и садах покрываются крупными, готовыми вот-вот уже раскрыться почками.



Полетела Весна-красна с юга на север на белом пушистом Облаке. А следом за ней потянулись в родные края несметные стаи перелётных птиц – гусей, лебедей и всякой крылатой мелочи: жаворонки, скворцы, дрозды, зяблики, пеночки, славки...

Так с той поры люди и заприметили: как покажется в небе первое пушистое облако – так, значит, на нём Весна-красна прилетит. Жди теперь со дня на день тепла, жди с юга весёлых крылатых гостей...

56. Рассмотрите обложки книг. Прочитайте их названия. Знакомы ли вам эти сказки? Запишите имена главных героев этих сказок. Подчеркните в этих словах две повторяющиеся согласные. Составьте и запишите предложение об одном из героев этих сказок.



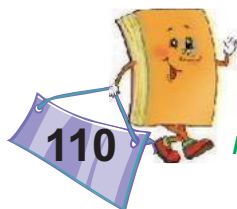
В некоторых словах встречаются повторяющиеся, двойные согласные. Написание таких слов нужно запомнить или проверять по словарю. Например: **касса, сумма, класс, хоккей, группа.**

57. Прочитайте телеграмму.

Телеграмма

Телли едет в Баку поездом. Встречайте на перроне в одиннадцать часов.

Аббас.



Спишите текст телеграммы. Найдите и подчеркните в тексте слова с двойными согласными.

УРОК 112

СЕЛЬСКАЯ ПЕСЕНКА

Травка зеленеет,
Солнышко блестит;
Ласточка с весною
В сени к нам летит.
С нею солнце краше
И весна милей...



Алексей Плещеев

Прощебечь с дороги
Нам привет скорей!
Дам тебе я зёрен,
А ты песню спой,
Что из стран далёких
Принесла с собой.

58. Прочитайте слова по слогам.

Родина, ива, весна, берёза, гром, ландыш, солнышко, грачи, ёж, река, крот, поляна, луг.

Спишите слова, разделив их на слоги.

Укажите, сколько в каждом слове гласных и слогов.

Образец: Ро-ди-на (3 гл., 3 сл.).

Гласный звук образует слог.

Сколько в слове гласных, столько и слогов!

Это знает каждый из учеников!

59. Спишите выделенный отрывок из стихотворения А. Плещеева «Ласточка». Подчеркните в словах гласные буквы. Узнайте, сколько в каждом слове гласных звуков и слогов.

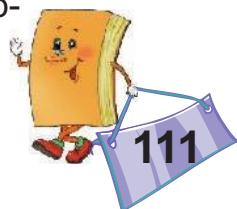
УРОКИ 113, 114

В ГОСТИ К НАМ НОВРУЗ ИДЁТ...

Вот и наступила весна! А с приходом весны в Азербайджан приходит самый сладкий, самый любимый праздник – Новруз.

Каждый год 20–21 марта мы отмечаем Новруз байрамы. Этот праздник любят и взрослые, и дети. Он отмечается не только в Азербайджане, но и во многих других странах.

Празднование Новруза означает встречу нового года, первого дня весны. Он посвящается радостному событию – завершению зимы и наступлению весны. Само слово Новруз



переводится как «новый день».

У этого праздника очень древняя история. По древнему обычаю, люди должны убирать в домах и наводить порядок. По вторникам каждой недели во дворах разжигаются костры. По обычаям Новруза, нужно перепрыгнуть через костёр семь раз, и тогда все болезни и неудачи человека останутся в этом костре.

Готовясь к празднику хозяйки пекут шекербуру, пахлаву, шекерчурек. По количеству членов семьи в праздничный вечер зажигаются свечи.

Главным символом Новруза является семени. Семени – это символ жизни, богатства, здоровья и благополучия. Нет семьи, отмечающей Новруз без семени.

Новруз – весёлый и любимый праздник, объединяющий в себе все достоинства и ценности азербайджанского народа.

ОБРЯДЫ, ОБЫЧАИ И ИГРЫ НОВРУЗА

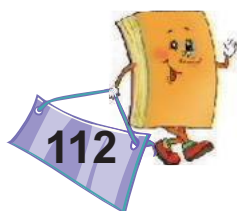
Традиции и **обычаи** Новруза складывались годами. Мы узнали о них от своих бабушек, а **они**, в свою очередь, слышали об этом из уст своих бабушек. Вот так, из поколения в поколение, передавались и соблюдались традиции Новруза.

В праздничный вечер вся **семья** собирается за столом. На стол подаются различные блюда, но главное блюдо Новруза – это плов.

В старину, в день наступления Новруза, люди собирались на главной площади города. Здесь народ развлекали **ашуги*** и главные герои праздника – Кёса и Кечал. Они устраивают представления, которые веселят и радуют народ.

Одна из любимых игр Кёсы и Кечала – это игра с крашеными яйцами. Каждый из игроков выбирает себе яичко. Они по очереди проверяют их в игре на прочность. Игрок, чьё яичко разбилось, считается проигравшим. В эту игру можете поиграть и вы!

Много интересных обычаев и обрядов раскрывается перед нами в Новруз. И поэтому мы с нетерпением ждём прихода этого праздника.



* Ашуг — народный певец – поэт азербайджанцев, а также других народов Закавказья

60. Назовите изображённые предметы.



Определите количество слогов в словах. Запишите слова в три столбика, в зависимости от количества слогов.

1 слог

2 слога

3 слога

Допишите в каждый столбик по 2-3 слова.

61. Выпишите из текста «Обряды, обычаи и игры Новруза» выделенные слова, разделив их на слоги. Что вы заметили? Сколько букв в первом слоге?

Слог может состоять:

из одного гласного звука: о – сень, А – ли;

из одного гласного и одного согласного: ро – ди – на, Ба – ку;

из одного гласного и нескольких согласных: стол, порт – фель.

62. Рассмотрите рисунок. Соберите из слогов слова.

Напишите слова.

Подчеркните в словах буквы, обозначающие гласные звуки.



УРОК 115

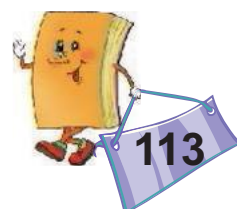
ВЕСЕННЯЯ АРИФМЕТИКА

Эмма Мошковская

Вычитаем!
Начинаем
Изо всех ручьёв и рек
Вычитать и лёд и снег.
Если вычесть снег и лёд,

Будет птичий перелёт!
Сложим солнышко с дождём
И немного подождём...
И получим травы.
Разве мы не правы?

63. Прочитайте правило о переносе слов.



Слова переносятся с одной строчки на другую по слогам:

сто - лы, ко - ро - ва.

Слог из одной буквы нельзя оставлять на строчке или переносить на другую: **урок, Ариф, Алия, мою.**

Запомните правила переноса. Спишите примеры слов. Подчеркните слова, которые нельзя переносить.

64. Спишите только те слова, которые можно переносить. Разделите их на слоги. Обозначьте ударение.

Скворец, осень, вода, полка, весна, осина, аист, окно, улитка, костёр, пою.

Образец: скво-ре́ц.

65. Спишите выделенный отрывок из стихотворения Э. Мошковской «Весёлая арифметика», разделив слова для переноса.

УРОК 116



ПОДСНЕЖНИК

Выглянул подснежник
В полутьме лесной –
Маленький разведчик,
Посланный весной;
Пусть ещё над лесом
Властвуют **снега,**



Екатерина Серова

Пусть лежат под снегом
Сонные **луга;**
Пусть на спящей речке
Неподвижен лёд, –
Раз пришёл разведчик,
И **весна придёт!**

Буквы **й, ь, ъ** при переносе остаются на строке.

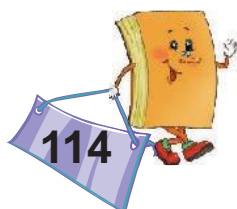
Чай - ка, линей - ка, конь - ки, маль - чик, подъ - ём, объ - езд.

66. Выпишите и разделите для переноса выделенные слова из стихотворения Е. Серовой «Подснежник».

67. Из каждого слова «убежала» буква.

Ша..ба, стро..ка, я..цо, ле..ка, зме..ка, ча..ник, за..чик, балала..ка.

Восстановите слова и запишите их с делением для переноса.



68. Выпишите из стихотворения Е. Серовой «Подснежник» слова, которые не делятся для переноса.

УРОК 117

ВЕСЕННИЕ ДНИ

Мчитесь, мчитесь, дни весны.
Хороши, теплы, ясны!
Снег, растай в горах скорей!
Зашуми, ручей рекой!



Мирза Алекпер Сабир

Вызрей, колос, вот такой!
Сад, цветы высок, ветвист,
Стань с косынку
каждый лист!

69. Прочитайте считалочку.

Побежали на качели
Ан-на, Вас-са, Ал-ла, Нел-ли,
Раскачали их на славу
Ип-полит, Ген-надий, Сав-ва,
Загорал один Кирилл,
Лучше б он как ты водил!



*Как разделены для переноса слова с двойными согласными?
Выпишите имена детей с делением для переноса.*

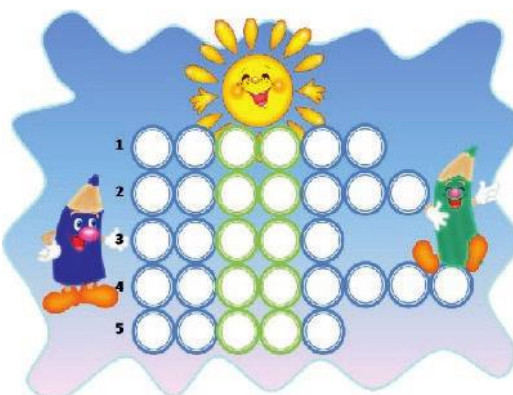
Эти буквы-близнецы –
Удалые молодцы,

Ты одной закончи строчку,
А с другой её начни.

70. Разгадайте кроссворд.

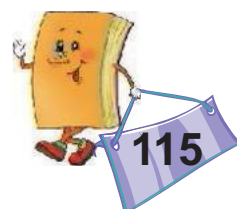
1. Игра на льду на коньках с шайбой.
2. День недели.
3. Место, где продают билеты.
4. Человек, который едет в транспорте.
5. Дорога, покрытая асфальтом.

Напишите слова-отгадки, разделив их для переноса. С одним из слов составьте и запишите предложение.



УРОК 118

ПРОВЕРЬ СЕБЯ



IV РАЗДЕЛ

ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

УРОК 119



ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

Владимир Маяковский

Крошка сын к отцу пришёл,
и спросила кроха:
– Что такое хорошо и что такое плохо? –
У меня секретов нет, – слушайте, детишки, –
Папы этого ответ помещаю в книжке...



...Если ты порвал подряд
книжицу и мячик,
все ребята говорят:
плоховатый мальчик.

**Если мальчик любит труд,
тычет в книжку пальцем,
про такого пишут тут:
он хороший мальчик.**

От вороны карапуз убежал, заохав.
Мальчик этот просто трус.
Это очень плохо.
Этот, хоть и сам с вершок,
спорит с грозной птицей.
Храбрый мальчик, хорошо,
в жизни пригодится...



71. Рассмотрите рисунки и назовите названия цветов.



Произнесите первое слово. Какой звук произносится с большей силой? Напишите названия цветов. Обозначьте ударение.

В каждом слове только один гласный звук произносится сильнее. Это **ударный** гласный звук. Остальные гласные звуки в слове – **безударные**.

72. Спишите выделенный отрывок из стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Обозначьте ударение.

73. Составьте и напишите из данных слов предложения.

Прилетают, нам, весной, к, птицы.
Рамиз, домик, скворцов, для, сделал.
Пение, соловьёв, Серёжа, слушал.

Подчеркните в словах безударные гласные.



УРОК 120

ЯБЛОКО

Емилиан Буков

По улице шла старушка с корзинкой. В корзинке были яблоки: красные и жёлтые. Очень красивые яблоки. Вот бы мне одно! Я тихонько подкрался сзади. Схватил яблоко и сунул его в карман. Старушка ничего не заметила и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?
- Петрик...
- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.
- Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.
- Яблоко - то, что в кармане, – прямо жгло мне ногу.
- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я ... А я выхватил яблоко из кармана. Бросил его в корзину и убежал. Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?



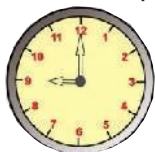
74. Рассмотрите рисунки и скажите, что на них изображено. Произнесите сначала первое слово, а потом второе. Назовите ударный звук в каждом слове. От чего зависит смысл этих слов?

Напишите слова и обозначьте в словах ударение. Составьте с каждым из слов предложение.

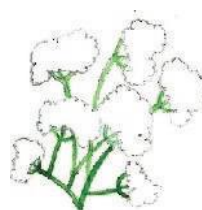


75. Спишите предложения. Обозначьте ударение в выделенных словах.

В поле вырос **хлопок**.
Ребёнок сделал **хлопок** в ладоши.



Быстро бегут **стрелки** часов.
Стрелки из лука поразили мишень.



76. Прочитайте слова и объясните их значение.

По́лки – полки́, пла́чу – плачу́, мука́ – му́ка, па́ры – пары́,
сто́ит – стои́т.

Спишите слова. Составьте два предложения, используя одно и то же слово с ударением на разных гласных звуках.

УРОК 121

ЦЫПЛЁНОК

Корней Чуковский

Жил на свете цыплёнок. Он был крошечный. Но он думал, что он очень большой. Когда он гулял по двору, то важничал и задира́л кверху голову.

И была у него мама, которую звали Пеструшка. Она очень любила своего цыплёнка и кормила его червяками.

Как-то раз налетел на Пеструшку злой кот и погна́л её к самому озеру. Цыплёнок остался у забора один. Вдруг он видит – взлетел на забор петух, вытянул шею – и во всё горло закричал:

– Ку-ка-ре-ку! – и важно посмотрел по сторонам. – Я ли не удалец, я ли не молодец!

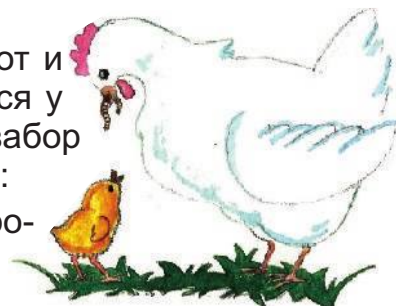
Цыплёнок это очень понравилось. Он тоже вытянул шею – и, что было силы, запищал:

– Пи-пи-пи-пи! Я тоже удалец! Я тоже молодец! – Но споткнулся и шлёпнулся в лужу.

В луже сидела лягушка. Она увидела его и засмеялась:

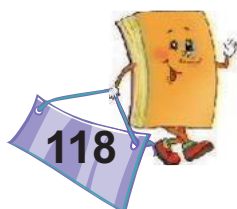
– Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! Далеко тебе до петуха!

Тут к цыплёнку подбежала мама. Она пожалела и приласкала его.



77. Прочитайте предложения. Назовите безударные гласные в выделенных словах.

В лесу растут **сосны**. **Сосна** – это хвойное дерево. В дупле живёт **сова**. **Совы** охотятся ночью.



Спишите предложения. Подчеркните безударные гласные в выделенных словах.

Безударный хитрый гласный
Слышим мы его прекрасно!
А в письме какая буква?

Здесь поможет нам наука:
Гласный ставь под ударенье,
Чтоб развеять все сомнения!

Например: м..ря́к - мо́ре - моря́к

78. Измените слова по образцу. Напишите их в тетрадь.

Образец: пе́ки - пека́.

Стены — ..., травы — ..., страны — ..., горы — ..., воды — ..., ноги — ..., змеи — ..., норы — ..., волны — ..., грозы — ...

79. Прочитайте загадку. Найдите отгадку.

Хозяин л..сной,
просыпается в..сной,

А з..мой, под вьюжный вой,
Спит в избушке сн..говой.

(_ _ _ _ _)

Спишите загадку, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните их. Докажите, что правильно написали слова.

УРОК 122



ЧТИ СТАРШИХ

Мирварид Дильбази

Маму чти, люби, желей,
Нет души тебе родней.
Папу чти от всей души,
Удружи и послужи.
Бабушку ты почитай,
Ласке лаской отвечай.

Слушай дедушкин наказ,
Пригодится в трудный час.
Оступился кто, взгляни,
Ему руку протяни.
Чтобы жизнь не зря прошла,
Твори добрые дела.

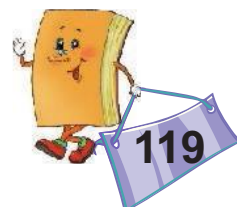
80. Рассмотрите рисунок. Сравните попарно звуки, которые обозначаются буквами: б-п, в-ф, г-к, д-т, з-с, ж-ш.

Придумайте и запишите слова, начинающиеся с парных согласных. Подчеркните парные согласные.



81. Прочитайте слова с парным согласным звуком в начале слова. Изменяйте слова по образцу.

Образец: богит - погит.



Звонкие.

Глухие.

вата — ...
горка — ...
дочка — ...

Звонкие.

Глухие.

жил — ...
зуб — ...
дом — ...

УРОКИ 123, 124

УРОК ДРУЖБЫ

Михаил Пляцковский

Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чик у пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена!

Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю... и склевал все зёрнышки. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек просыпалось на землю.

Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик... и полетел к своему приятелю Чик у.

— Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай, их поровну разделим и склюём.

— Не надо... Зачем?... — стал отмахиваться крылышками Чик. — Ты нашёл — ты и клюй!

— Но мы же с тобой друзья, сказал Чирик. — А друзья всё должны делить пополам. Разве не так?

— Ты, наверное, прав, — ответил Чик.

Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом...

Взял Чик пять зёрнышек и сказал:

— Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок дружбы!



МОЛОТОК

Арсений Седугин

Однажды я поднимался по лестнице и на подоконнике увидел молоток. Хороший! Я схватил молоток — и скорее побежал домой.

Вечером мама увидела его у меня в руках и спросила:

— Откуда это у тебя?

— Нашёл, — буркнул я.

И тут мама сказала очень серьёзно:

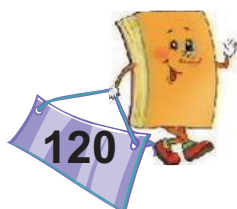
— Сейчас же напиши записку и повесь на то место, где лежал этот молоток.

Я написал такую записку и приклеил на лестнице около окна.

Через несколько дней к нам зашёл монтёр дядя Миша.

А я как раз чинил скамейку.

— Вот ваш молоток, — сказал я.



Дядя Миша сказал:
– Пусть стучит на здоровье.
Так и остался молоток у меня.

яблоко

82. Спишите загадку и напишите отгадку.

Под сосною у дорожки
Кто стоит среди травы?

Ножка есть, но нет сапожка,
Шляпка есть – нет головы. (_ _ _ _)

83. Напишите, изменяя слова по образцу.

Образец: придти – придт.

Много.

Один.

этажи	–	...
столбы	–	...
шкафы	–	...
дубы	–	...

Много.

Один.

сады	–	...
маки	–	...
малыши	–	...
рога	–	...

УРОК 125



ЖАДИНА

Яков Аким

Кто держит
Конфету свою
В кулаке,
Чтоб съесть её
Тайно от всех
В уголке.
Кто, выйдя во двор,
Никому из соседей
Не даст
Прокатиться
На велосипеде,
Кто мелом,
Резинкой,
Любою безделицей
В классе ни с кем
Ни за что
Не поделится,–

Имя тому
Подходящее дадено,
Даже не имя,
А прозвище – ЖАДИНА!
Жадину
Я ни о чём не прошу.
В гости я жадину
Не приглашу.
Не выйдет из жадины
Друга хорошего,
Даже приятелем
Не назовёшь его.
Поэтому –
Честно, ребята, скажу –
С жадными
Я никогда не дружу!



Если слышишь парный звук,
Будь внимателен, мой друг!
Звук согласный проверяй,

Рядом гласный подставляй!
Слово изменяешь ты,
Зуб – на зубы, лёд – на льды!

84. Напишите слова, изменяя их по образцу.

Образец: утюги – утюг.

... – рука.. ... – каранда..
... – сугро.. ... – поез..
... – сле..



85. Допишите слова с парным согласным на конце.

Толстый лё.., белый лебе..ь, проливной дож..ь, верный дру..,
снежный сугро.., старый ду.., сладкая морко..ь, одnogорбый
верблю.. .

УРОК 126



ДВА ТОВАРИЩА

Лев Толстой

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь.
Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а
другой остался на дороге. Делать было ему нечего –
он упал наземь и притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать: он и
дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что
мёртвый, и отошёл.

Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся:

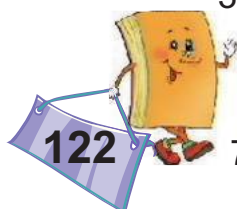
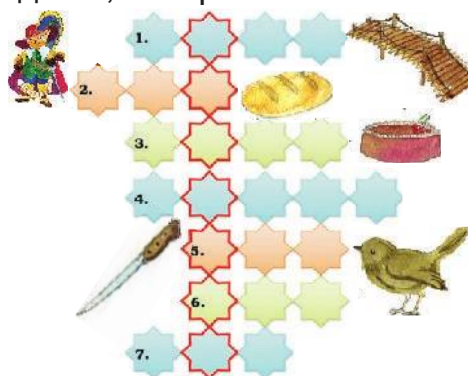
– Ну что, – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?

– А он сказал мне, что – плохие люди те, которые в опаснос-
ти от товарищей убегают.



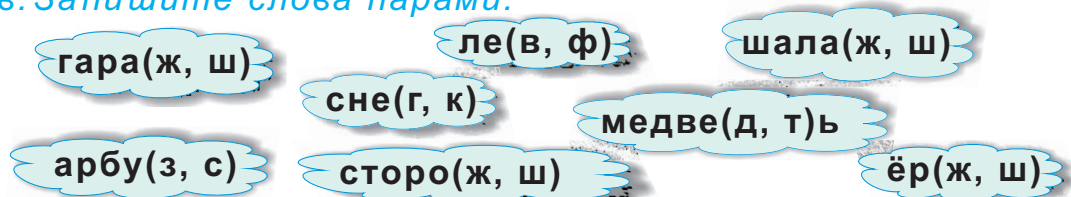
86. Разгадайте кроссворд.

1. По нему переходят через речку.
2. Животное, герой сказки.
3. Он всему голова.
4. Кондитерское изделие.
5. Маленькая птичка.
6. Столовый прибор.
7. 12 месяцев.



Подберите для слов-отгадок проверочные слова. Напишите слова парами.

87. Проверьте написание парных согласных на конце слов. Запишите слова парами.



УРОК 127

ЖАДНЫЙ СТАРИК

Мирза Алекпер Сабир

Была у одного старика буйволица. Каждый день он доил её, продавал молоко и этим кормил семью. Однажды, во время половодья, река унесла буйволицу. Старик сидел, убитый горем и плакал. Сын подошёл к нему и сказал:

– Отец, не плачь. Ты сам виновен в случившемся. Каждый день ты продавал молоко, разбавляя его водой.

Вода собиралась, собиралась и, превратившись в сель*, унесла буйволицу.



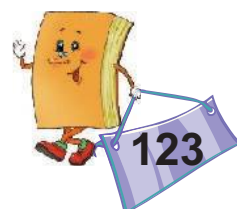
88. Рассмотрите ленту букв.

а	о	у	ы	э	н	м	л	р	й	б	в	г	д	ж	з			ь		
я	ё	ю	и	е						п	ф	к	т	ш	с	х	ц	ч	щ	ъ

Ответьте на вопросы:

- 1) Какие гласные придают твёрдость согласным звукам?
- 2) Какие гласные придают мягкость согласным звукам?
- 3) Какие гласные обозначают два звука? В каких позициях?
- 4) Какие согласные всегда твёрдые?
- 5) Какие согласные всегда мягкие?
- 6) Что вы можете сказать о парных и непарных согласных?
- 7) Какие буквы не обозначают звуков?

* Сель — мощный поток с камнями



89. Рассмотрите образец звуко-буквенного разбора.

Пользуясь лентой букв, выполните по образцу звуко-буквенный разбор слов **лес, гусь.**

Образец.	
Конь -	1 глас., 1 слог, 2 согл. [к о н']
к -	[к] - согл., глух., парн., твёрд.
о -	[о] - гласн., удар.
н -	[н'] - согл., звон., непарн., мягк.
ь -	[] - не обозначает звука
4б., 3 зв.	

УРОКИ 128, 129



КОГДА ТОВАРИЩ В БЕДЕ

Низами Гянджеви

День был солнечный и тёплый, мальчики решили выйти в поле. Как весело было бегать по зелёным лужайкам, взбираться на холмы, скатываться с них в ущелье. За играми не заметили, как прошёл этот чудесный день. Но вот солнце стало склоняться к вершинам далёких гор, и ребята начали собираться домой. Всё было бы прекрасно в этот день, но по дороге домой один из мальчиков оступился, упал с пригорка и сломал себе ногу. Товарищи очень огорчились, начали думать, как поступить. Наконец, один из мальчи-



ков, лучший друг упавшего с пригорка, отвёл ребят в сторону и сказал:

— Я знаю, что делать.

Кто-то спросил:

— А что?

— Оставим его здесь. Столкнём в яму и пусть лежит. Ведь его отец может подумать, что мы виноваты во всём. А так скажем, что он ушёл один.

К счастью, остальным ребятам это предложение не понравилось.

И кто, вы думаете, первым заступился за мальчика со сломанной ногой? Тот, с кем он не очень был дружен.

— Нет, настоящие товарищи так не поступают. Так могут

поступать предатели, – сказав это, он побежал в село, чтобы предупредить отца упавшего мальчика.

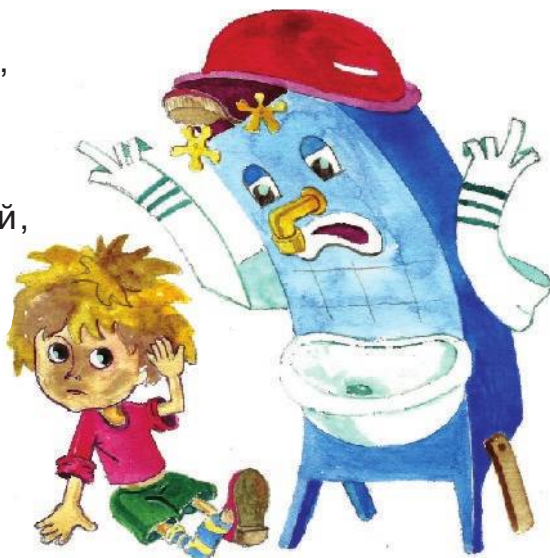
Через некоторое время прибежал отец мальчика и забрал сына к врачу.

МОЙДОДЫР

Корней Чуковский

Одеяло убежало,
Улетела простыня,
И подушка, как лягушка,
Ускакала от меня.
Я за свечку, свечка – в печку!
Я за книжку, та – бежать
И, вприпрыжку под кровать...
Что такое? Что случилось?
Отчего же всё кругом
Завертелось, закружилось
И помчалось колесом?
Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
И качает головой:
«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,
Неумытый поросёнок!
Ты чернее трубочиста,
Полюбуйся на себя:
У тебя на шее вакса,
У тебя под носом клякса,
У тебя такие руки,
Что сбежали даже брюки,
Даже брюки, даже брюки

Убежали от тебя.
Рано утром на рассвете
Умываются мышата,
И котята, и утятя,
И жучки, и паучки.
**Ты один не умывался
И грязнулею остался,
И сбежали от грязнули
И чулки и башмаки».**



90. Спишите выделенный отрывок из стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр». Над словами укажите количество слогов.

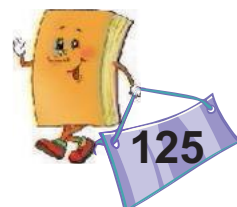
91. Прочитайте загадку.

Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный? (____)

Спишите загадку. Напишите отгадку и выполните её звуко-буквенный разбор.

УРОК 130

ПРОВЕРЬ СЕБЯ



V РАЗДЕЛ. ВСЁ О ЖИВОТНЫХ

УРОК 131

АЙБОЛИТ

(Отрывок)

Корней Чуковский

Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица!

Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!
И пришла к Айболиту лиса:
«Ой, меня укусила оса!»
И пришёл к Айболиту барбос:
«Меня курица клюнула в нос!»

И прибежала зайчиха,
И закричала: «Ай, ай!
Мой зайчик попал под трамвай!
Мой зайчик, мой мальчик,
Попал под трамвай!
Он бежал по дорожке,
И ему перерезало ножки,
И теперь он больной и хромой,
Маленький зайнышка мой!»
И сказал Айболит: «Не беда!
Подавай-ка его сюда!
Я пришью ему новые ножки,
Он опять побежит по дорожке».

92. Выпишите из сказки К. Чуковского «Айболит» слова, отвечающие на вопрос **кто?** Обозначьте ударение в этих словах.

93. Составьте из слов каждой строки предложение. Начинайте с выделенных слов. Запишите.

на, полянке, пенёк, есть
пьют, на, пеньке, **муравьи**, чай
домик, пеньке, **в**, окошками, с
маленький, совсем, **он**
домике, **кто**, в, живёт

Подчеркните слова, отвечающие на вопрос **что?**



Слова, которые отвечают на вопросы **кто?** или **что?**, обозначают **предметы**.



94. Напишите 5 названий птиц и 5 названий деревьев.

Птицы: (кто?) воробей, ...
Деревья: (что?) осина, ...

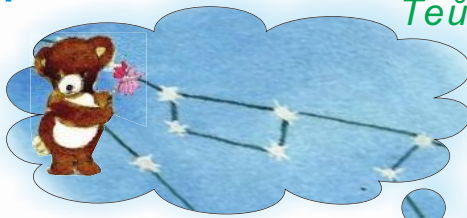
УРОК 132

МЕДВЕЖОНОК

Теймур Эльчин

Спросил я медвежонка:
– Ты кем мечтаешь стать?
– Хочу быть космонавтом,
К медведице слетать!

– К какой слетать Медведице?
– Хоть к Малой, хоть к Большой,
К тому, что вечно светится,
Тянусь я всей душой!



95. Составьте слова из слогов.



Напишите слова в два столбика.
кто? что?

...

...

Составьте и напишите предложение с любым из слов.

96. Спишите, дополнив предложения подходящими по смыслу словами.

Закрывают дети глазки,
Будут сниться детям _____.

В тулуп и валенки одет,
Шёл на охоту старый ____.

Подчеркните слова, отвечающие на вопросы кто? что?

УРОКИ 133, 134

ОБЕЗЬЯНА

Самуил Маршак

Приплыл по океану
Из Африки матрос,
Малютку обезьяну
В подарок нам привёз.

Сидит она, тоскуя,
Весь вечер напролёт
И песенку такую
По-своему поёт:



«На дальнем жарком юге,
На пальмах и кустах
Визжат мои подруги,
Качаясь на хвостах.

Чудесные бананы
На родине моей.
Живут там обезьяны
И нет совсем людей».



ПУТАНИЦА

Юрий Черных

Жили-были дед да баба
С маленькою внучкой.
Кошку рыжую свою
Называли Жучкой.
А Хохлаткою они
Звали жеребёнка.

А ещё у них была
Курица Бурёнка.
А ещё у них была
Собачонка Мурка.
А ещё – два козла:
Сивка да Бурка!

97. Спишите.

Президент Ильхам Алиев, композитор Узеир Гаджибейли, писатель Абдулла Шаиг, художник Саттар Бахлулзаде, певец Муслим Магомаев.

Почему некоторые слова написаны с заглавной буквы?

Имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, сёл, рек, морей, улиц – это **имена собственные**.
Они пишутся с заглавной буквы.

98. Прочитайте стихотворение Ю. Черных «Путаница». Исправьте путаницу. Запишите названия животных и их правильные клички.

Подчеркните имена собственные.

УРОК 135



АИСТ И СОЛОВЕЙ

Валентин Берестов

...Было время, когда птицы не умели петь. И вдруг они узнали, что в одной далёкой стране живёт старый, мудрый человек, который учит музыке. Тогда птицы послали к нему Аиста и Соловья проверить, такли это.

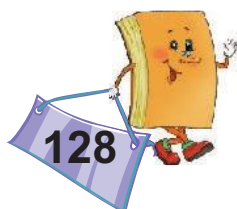
Аист очень торопился. Ему не терпелось стать первым в мире музыкантом.

Он так спешил, что вбежал к мудрецу и даже в дверь не постучался, не поздоровался со стариком, и изо всех сил крикнул ему прямо в ухо:

– Эй, старикан! Ну-ка, научи меня музыке!

Но мудрец решил сначала поучить его вежливости. Он вывел Аиста за порог*, постучал в дверь и сказал:

– Надо делать вот так.



128

* Порог — место перед дверью, перед входом куда-нибудь

– Всё ясно! – обрадовался Аист. – Это и есть музыка? – и улетел, чтобы поскорее удивить мир своим искусством.

Соловей на своих маленьких крыльях прилетел позже. Он робко постучался в дверь, поздоровался, попросил прощения за беспокойство и сказал, что ему очень хочется учиться музыке.

Мудрецу понравилась приветливая птица. И он обучил соловья всему, что знал сам.

С тех пор скромный Соловей стал лучшим в мире певцом.

А чудак Аист умеет только стучать клювом. Да ещё хвалится и учит других птиц:

– Эй, слышите? Надо делать вот так, вот так! Это и есть настоящая музыка! Если не верите, спросите старого мудреца.

99. Дополните и напишите предложения.

Моя родина – Я живу в городе
Летом мы отдыхаем на берегу ... моря.
Река ... – самая крупная река в Азербайджане.



100. Напишите в каждой строке по 5 слов.

Страны:

Города:

Реки:

101. Спишите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.

Планета (земля, Земля) – наш общий дом.

Каждому мила родная (земля, Земля).

Во втором предложении в словах обозначьте ударение.

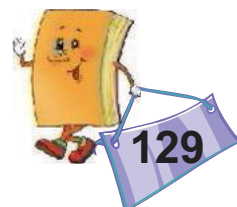
УРОК 136



УДИВИТЕЛЬНАЯ КОШКА

Даниил Хармс

Несчастливая кошка порезала лапу,
Сидит и ни шагу не может ступить.
Скорей, чтобы вылечить кошкину лапу,
Воздушные шарики надо купить!
**И сразу столпился народ на дороге,
Шумит, и кричит, и на кошку глядит.**
А кошка отчасти идёт по дороге,
Отчасти* по воздуху плавно летит!



* Отчасти — не вполне, частично, в некоторой степени

102. Спишите выделенный отрывок из стихотворения Д.Хармса «Удивительная кошка». Подчеркните двумя чертами слова, отвечающие на вопросы **что делает?**, **что делают?**

Слова, отвечающие на вопросы **что делает?** **что делают?**, обозначают действие предмета.

103. Назовите действия девочки, самолёта, мальчика, кошки.



Составьте и запишите с этими словами 4 предложения.

УРОК 137



ЗАГАДОЧНЫЙ ЗВЕРЬ

Николай Сладков

Кошка ловит мышей, чайка ест рыбу, мухоловка – мух. Скажи, что ты ешь, и я скажу, кто ты. И слышу я голосок:

– Угадай, кто я? А ем жуков и муравьёв!

Я подумал и твёрдо сказал:

– Дятел!

– Вот и не угадал!.. Ещё я ем гусениц и личинок.

– Гусениц и личинок любят дрозды.

– А я не дрозд! Ещё я грызу сброшенные лосями рога.

– Тогда ты, наверно, лесная мышь.

– И вовсе не мышь. Бывает, я сама ем даже мышей!

– Мышей? Тогда ты, конечно, кошка.

– То мышка, то кошка! И совсем ты не угадал.

– Покажись! – крикнул я. И стал вглядываться в тёмную ель, откуда слышался голосок.

– Покажусь. Только ты признай себя побеждённым.

– Рано! – ответил я.

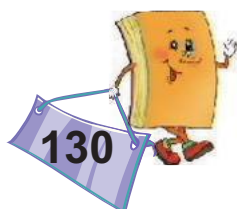
– Иногда я ем ящериц. А изредка рыбу.

– Может, ты цапля?

– Не цапля. Я ловлю птенцов и таскаю из птичьих гнёзд яйца.

– Похоже, что ты куница.

– Не говори мне про куницу. Куница мой старый враг.



А ем я ещё почки, орехи, семена ёлок и сосен, ягоды и грибы.

Я рассердился и крикнул: «Скорей всего, ты – свинья! Ты лопаешь всё подряд. Ты одичавшая свинья, которая сглупу забралась на ёлку!»

– Сдаёшься? – спросил голосок.

Ветки качнулись, раздвинулись, и увидел я... белку!

– Запомни! – сказала она. – Кошки едят не только мышей, чайки ловят не только рыбу... А белки грызут не только орешки.

104. Выпишите из сказки Н.Сладкова «Загадочный зверь» 5 слов, которые обозначают действия предметов. С любыми из этих слов составьте и запишите 2 предложения.

105. Спишите стихотворение, вставляя подходящие по смыслу слова.

Про кошку.

Что вы ... про кошку?

Всё, наверно, понемножку:

Кошка первой ... в дом.

То мяучит, то ...,

То куда-то ...,

... далеко.

(В.Приходько)

Слова для справок: входит, знает, играет, исчезает, удирает.

Подчеркните слова, обозначающие действия предметов.

УРОКИ 138, 139



ЧТО СНИТСЯ МОРЖУ

Борис Заходер

Что может, ребята,
Присниться Моржу?
Никто вам не скажет,
А я – расскажу.
Снятся моржу
Хорошие сны:
Африка снится,
Львы и слоны,
Доброе солнце,

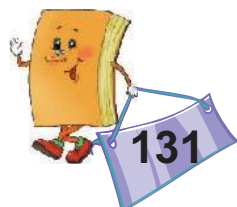


Жаркое лето,
Снится земля
Зелёного цвета...
Снится,
Что дружит он
С белым медведем...
Снится,
Что мы к нему в гости
приедем!

ВОРОБЕЙ НА ЧАСАХ

Лев Толстой

В саду на дорожке прыгали молодые воробушки.
А старый воробей уселся высоко на ветке дерева и
зорко глядит, не покажется ли где хищная птица.



Летит по задворкам ястреб-разбойник. Он лютый враг мелкой пташки. Летит ястреб тихо, без шума.

Но старый воробей заметил злодея и следит за ним. Ястреб ближе и ближе. Зачирикал громко и тревожно воробей, и все воробьята разом скрылись в кусты.

Всё смолкло*. Только воробей-часовой сидит на ветке. Не шевелится, глаз с ястреба не спускает. Заметил ястреб старого воробья, взмахнул крыльями, расправил когти и стрелой спустился вниз.

А воробей камнем упал в кусты. Ястреб ни с чем и остался. Озирается* он вокруг. Зло взяло хищника. Огнём горят его жёлтые глаза

Встрепенулся разбойник и полетел дальше. Опять уселся воробей на той же ветке. Сидит и весело чирикает.

С шумом высыпали из кустов воробьята, прыгают по дорожке.

106. Прочитайте загадку и найдите отгадку.

Сам алый, красный, сахарный,
Кафтан зелёный, бархатный.

(_____)

Какие слова помогли вам отгадать загадку? Спишите загадку и напишите отгадку. Подчеркните слова, которые описывают отгадку.

Слова, отвечающие на вопросы **какой? какая? какое? какие?**, обозначают признак предмета: цвет, размер, вкус, форму и другие признаки.

Например: синий, большая, сладкое, круглые и т.д.

107. Спишите выделенный отрывок из рассказа Л.Толстого «Воробей на часах». Подчеркните слова, которые называют признаки предметов.

УРОК 140



ЛИСА И ГУСИ

Братья Гримм

Пришла однажды лиса на лужок. А на лужке гуси пасутся. Хорошие гуси, жирные.

Обрадовалась лиса и говорит:

– Вот я сейчас вас всех съем!

А гуси отвечают:

– Не ешь нас, лиса, пожалей нас!

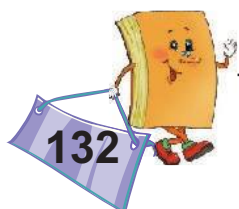
– Нет, – говорит лиса, – не пожалею, всех съем.

Что тут делать? Вот один гусь и говорит:

– Позволь нам, лиса, перед смертью хоть одну песенку

* Смолкло — стало тихо

* Озирается — смотрит с опаской



спеть, а как споём мы песенку, так и ешь нас. Мы даже сами перед тобой в ряд станем, чтобы тебе легче было выбрать, кто пожирнее.

– Ладно, – говорит лиса, – пойте.

Сначала запел один гусь. А песня у него была вот такая длинная:

– Га-га-га, га-га-га.

А потом второй гусь подпевать ему начал:

– Га-га-га, га-га-га, га-га-га.

А потом третий гусь запел:

– Га-га-га, га-га-га, га-га-га, га-га-га.

А потом четвёртый:

– Га-га-га, га-га-га, га-га-га, га-га-га, га-га-га.

А за четвёртым – пятый:

– Га-га-га, га-га-га, га-га-га, га-га-га, га-га-га, га-га-га.

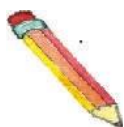
А потом все гуси стали вместе кричать:

– Га-га-га, га-га-га, га-га-га, га-га-га, га-га-га, га-га-га, га-га-га, га-га-га...

Когда кончат гуси петь, тогда и сказка кончится. Съест их лиса. Да только гуси эти умные: они и сейчас ещё кричат:

– Га-га-га, га-га-га!..

108. Назовите предметы, изображённые на рисунках.



Подберите слова – признаки, по которым можно узнать эти предметы и составьте предложения.

Образец: лимон жёлтый, кислый.

109. Найдите и выпишите из сказки Бр.Гримм «Лиса и гуси» слова, которые описывают признаки данных предметов.

Гуси были (какие?) ..., ... , ...

Песня у них была (какая?)

УРОК 141

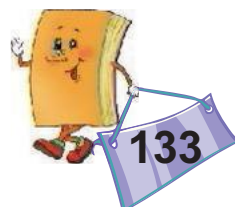


ПЕШКОМ ШАГАЛИ МЫШКИ

Владимир Приходько

Пешком шагали мышки
По узенькой дорожке
От деревушки Пешки

До деревушки Ложки.
А в деревушке Ложки
У них устали ножки.



Обратно в Пешки Мышки
Поехали на кошке.
Если кошке по пути,
Отчего не подвезти?
И пели до порожка,
И щёлкали орешки -



От деревушки Ложки
До деревушки Пешки.
Пешком идти не близко,
Когда идёшь обратно,
А на пушистой кiske
И мягко, и приятно.

110. Рассмотрите рисунок. Определите место каждого животного на рисунке.

Какие слова помогли
вам точно указать
место всех живот-
ных?

Составьте и запи-
шите по рисунку 4
предложения, ис-
пользовав слова-
помощники.



Образец: Лиса лежит под кустом.

Слова - помощники: **к, в, у, с, на, от, до, по, из, без, для, под, над** –
это предлоги. Предлоги с другими словами пишутся раздельно!
Например: к дому, по пути, из мешка, от души и т.д.

111. Спишите выделенный отрывок из стихотворения В.При-
ходько «Пешком шагали мышки». Подчеркните предлоги.

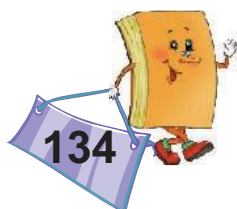
УРОК 142

КОТЯТА

Нина Павлова

Жили-были три котёнка: Огонёк, Уголёк и Снежок. Уголёк был чёр-
ный-чёрный, как уголь. Огонёк был рыжего цвета, а Снежок – белый и
пушистый, как снег. Котята умели быстро бегать, ловко прыгать, вот
только лазить по деревьям они пока не научились. Снежок, Уголёк и
Огонёк были весёлыми, дружными, смелыми. Они не боялись никого,
кроме пса Буяна. Злой Буян жил в соседнем дворе. Он подбегал к
забору, рычал и лаял на котят. Котята понимали, что он их не
достанет, но всё равно отбегали подальше.

Как-то раз хозяйка ушла, а калитку* закрыть забыла.
Котята в это время лежали на траве, любовались цветоч-



* Калитка — небольшая дверь в заборе

ками и грелись на солнце. Они не сразу заметили, как во двор вошёл Буян. Увидели его малыши, вскочили, а куда бежать – не знают. Дверь в дом закрыта, окно высоко, забор далеко, на дерево не влезть... Что тут делать?

И умные котята сделали вот что. Снежок подбежал к двери в дом и остановился. Дверь белая и котёнок белый – его и не видно. Огонёк прижался к кирпичной стене. Не видно рыжего котёнка рядом с рыжей стеной.

А Уголёк прыгнул в ведро с углём, которое стояло у крыльца. Разве его там заметишь?

Стоит Буян, вертит головой: не поймёт, где же котята? Только что тут были и вдруг исчезли!

Тут вернулась хозяйка с покупками, прогнала чужую собаку со двора и позвала котят обедать.

Жуют котята сосиски, своё приключение вспоминают и над Буяном посмеиваются.



112. Рассмотрите картинки.



Составьте и напишите по картинкам несколько предложений так, чтобы получился текст.

Текст состоит из предложений. Предложения состоят из слов. Слова в предложении связаны по смыслу.

113. Составьте из данных слов предложения и запишите их.

На рыбалке.

Ловить, ребята, рыбу, пошли.

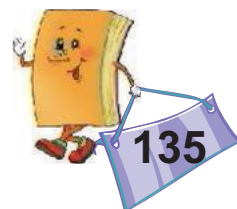
Удочки, Азер, нёс.

Сеть, Рамиз, взяли, и, Самир.

Пять, Азер, окуней, поймал.

Лещика, Рамиз, поймал.

А, маленький, Самиру, карась, попался.



УРОКИ 143, 144

КТО КЕМ СТАНОВИТСЯ

Александр Шибеев

Жил-был маленький щенок.
Он подрос, однако,
И теперь он не щенок –
Взрослая собака.
Жеребёнок с каждым днём
Подрастал и стал конём.
Бык, могучий великан,
В детстве был телёнком.
Толстый увалень* баран –



Толстеньким ягнёнком.
Этот важный кот Пушок –
Маленьким котёнком.
А отважный петушок –
Кро-о-хотным цыплёнком.
А из маленьких утят
Вырастают утки
Специально для ребят,
Тех, кто любит шутки.

ГДЕ ОБЕДАЛ, ВОРОБЕЙ?

Самуил Маршак

– Где обедал, воробей?
– В зоопарке у зверей.
Пообедал я сперва
За решёткою у льва.
Подкрепился у лисицы,
У моржа попил водицы.
Ел морковку у слона,
С журавлём поел пшена.



Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.
Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.
А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил.

114. Прочитайте. Разделите текст на предложения.

В лесу жил ёжик ночью он приходил в сад там он находил яблоки
зверёк накалывал их на иголки ёж относил яблоки в свою нору.
Спишите, обозначая начало предложений заглавной буквой. В конце предложений ставьте точку.

Предложение – это слово или несколько слов, связанных между собой по смыслу. Предложения на письме отделяются друг от друга точкой (.), вопросительным знаком (?) или восклицательным знаком (!).

115. Спишите выделенный отрывок из стихотворения С.Маршака «Где обедал воробей?» Какие знаки стоят в конце предложений?

*Увалень — неуклюжий и неповоротливый

УРОК 145



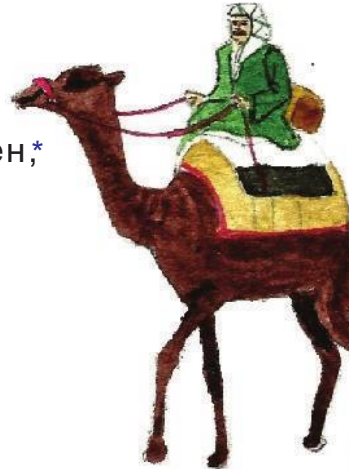
ВЕРБЛЮД

Интересно прокатиться
На коне и на слоне!
Но удобнее садиться
У верблюда на спине!

С виду горд* и непреклонен*,
Он на деле не таков!
По натуре он тихоня
И добряк из добряков!

У кого возможность будет
Съездить в жаркие края,
Прокатитесь на верблюде!
Право, здорово, друзья!

Сергей Баруздин



116. Рассмотрите рисунки и прочитайте отрывки из сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

Воротился старик ко старухе,
Рассказал ей великое чудо.

Приплыла к нему рыбка и спросила:
«Чего тебе надобно, старче?»

«Воротись, поклонися рыбке:
Не хочу быть столбовою дворянкой*,
А хочу быть вольною царицей!»



Какое предложение содержит вопрос? Спишите предложение, которое содержит приказ.

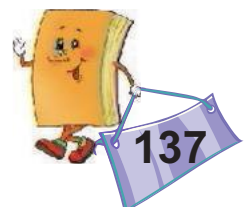
117. Составьте и напишите несколько предложений на тему «Моё любимое животное» по вопросам.

1. Какое ваше любимое животное?
2. Как оно выглядит? Опишите его.
3. Чем питается это животное и какие у него повадки?
4. Почему вам нравится именно это животное?

* Горд — слишком высокого мнения о себе

* Непреклонен — стойкий, твердый

* Столбовая дворянка — представители дворянских родов





ХРАБРЫЙ УТЁНОК

По Борису Житкову

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила.

Как только утята подбегали к тарелке, вдруг из сада вылетала большая стрекоза и начинала кружиться над ними.

Она так страшно стрекотала, что перепуганные утята убегали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает.

А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке. Они боялись, что стрекоза прилетит опять...

Однажды к утятам пришёл в гости их сосед, маленький утёнок Алёша. Утята рассказали ему про стрекозу. Он стал смеяться.



– Ну и храбрецы! – сказал он. – Я один прогоню эту стрекозу. Вот вы увидите завтра.

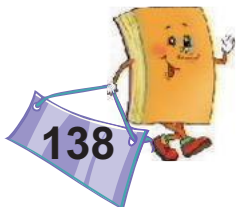
– Ты хвастаешь, – сказали утята, – завтра ты первый испугаешься и побежишь.

На другое утро хозяйка, как всегда, поставила на землю тарелку с рублеными яйцами и ушла.

– Ну, смотрите, – сказал смелый Алёша, – сейчас я буду драться с вашей стрекозой.

Только он сказал это, как вдруг зажужжала стрекоза. Прямо сверху она полетела на тарелку. Утята хотели убежать, но Алёша не испугался. Не успела стрекоза сесть на тарелку, как Алёша схватил её клювом за крыло. Насилу* она вырвалась и с поломанным крылом улетела.

С тех пор она никогда не прилетала в сад, и утята каж-



*Насилу — с большим трудом

дый день наедались досыта. Они не только ели сами, но и угощали храброго Алёшу за то, что он спас их от стрекозы.

118. Прочитайте предложения.

- 1) Конь пьёт воду из ручья.
- 2) Налетел сильный ветер.

Спишите.

1) Определите, о ком говорится в первом предложении? Подчеркните это слово одной чертой. Что говорится о коне? Что он делает? Подчеркните это слово двумя чертами.

Конь пьёт – это главные члены предложения.

2) О чём говорится во втором предложении? Подчеркните это слово одной чертой. Что говорится о ветре? Подчеркните это слово двумя чертами.

Налетел ветер – это главные члены предложения.

119. Спишите выделенный отрывок из сказки Б.Житкова «Храбрый утёнок». Найдите и подчеркните главные члены во втором предложении списанного отрывка.

УРОК 147

ПТЕНЧИК

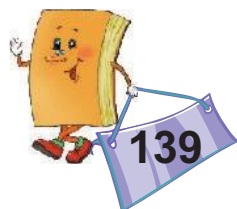
Теймур Эльчин

Во всю воробьи
раскричались с утра:
– Вставайте, вставайте,
проснуться пора!
Проснулись травинки,
открыли глаза:
– Кто нас потревожил,
кто нас позвал?
Чирикают крохи.

И вдруг из гнезда
один желторотый
выпал. Беда!
Оглох от удара,
трясётся, дрожит,
не пикнет от страха,
хоть ножка болит.
Он сжался в комочек,
к травинкам приник.
И маму на помощь зовёт...

УРОК 148

Проверь себя



Аббас Саххат

120. Запишите имена детей в алфавитном порядке.

121. Расшифруйте слова, пользуясь алфавитом.

14	10	18

14	1	14	1

18	16	5	10	15	1

122. Прочитайте стихотворение.

пихотворение.

An illustration showing a group of black ants on a yellow ground. On the left, there is a light blue, irregularly shaped object. Several ants are positioned around it, some appearing to interact with it. To the right, there is a large, reddish-brown, conical mound. Numerous ants are shown on and around this mound, some climbing it and others on the ground nearby.

123. Выпишите из стихотворения А. Саххата «Родина моя» 5 слов, в которых все согласные твёрдые.

УРОК 151

ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНЫЙ ЛИДЕР АЗЕРБАЙДЖАНСКОГО НАРОДА

Гейдар Алиев – общенациональный лидер Азербайджанского народа. Он родился 10 мая тысяча девятьсот двадцать третьего года в городе Нахчыван.

Прекрасный человек и талантливый руководитель сделал всё, чтобы наша республика стала независимой. Гейдар Алиев вывел страну из сложного положения, смог остановить войну в Нагорном Карабахе. Он добился того, что азербайджанцев признали нацией с древней культурой.



Гейдар Алиев очень любил детей.

Несмотря на всю свою занятость, он находил время, чтобы передать детям тепло своего сердца. Гейдар Алиев мог лично подписать сотню открыток, зная о том, что они будут вручаться детям в качестве памятных подарков.

Гейдар Алиев ушёл из жизни, но его имя живёт в наших сердцах, а его дело продолжает наш президент Ильхам Алиев.

124. Прочитайте слова.

Карандаш, линейка, парты, тетрадь, портфель, пенал, ручка, книга, письмо, мел, доска.

Запишите слова в 2 столбика. В первый столбик запишите слова, начинающиеся с твёрдого согласного звука, а во второй – с мягкого согласного.

125. Спишите слова. Определите количество букв и звуков в этих словах.

Корова, заяц, ворона, пенал, одежда, пальто, ребята, яблоко.

Образец: ученик (6 б., 6 зв.).



Флаг, герб и гимн Азербайджанской Республики – священные символы, олицетворяющие независимость Азербайджанского государства.

Гейдар Алиев
Общенациональный лидер
азербайджанского народа

НАШ ФЛАГ

Трёхцветный флаг Азербайджана – это один из государственных символов. Он был принят правительством республики после того, как Азербайджан стал независимым государством.

Флаг Азербайджанской Республики состоит из трёх одинаковых горизонтальных полос. Верхняя полоса – голубого, средняя – красного, нижняя – зелёного цвета. В середине красной полосы на обеих сторонах флага изображён полумесяц с восьмиконечной звездой белого цвета. Под голубым цветом подразумевается тюркское происхождение. Красный цвет отражает курс на модернизацию* общества и развитие демократии*. Зелёный цвет указывает на принадлежность к исламской цивилизации.



НАШ ГЕРБ

Герб, так же как и флаг, является государственным символом Азербайджанской Республики. Герб – это отличительный знак государства, города и в основном, изображается на флаге, печати, денежных знаках и т.д.

Наш герб представляет собой изображение восточного щита на фоне цветов Государственного флага. На щите имеются изображения восьмиконечной звезды, а в центре звезды – языки пламени. Под щитом размещены дубовая ветка с желудями и колосья пшеницы. Дубовая ветка – это символ могущества, а колосья пшеницы символизируют изобилие.



* Модернизация — современный, новейший

* Демократия — свобода и равноправие

126. Прочитайте слова. Подумайте, на какие две группы можно разделить эти слова.

Пальто, бельё, мальчик, кольцо, семья, барьер, выюга, бельчонок, фольга, счастье, письмо, копьё.

Запишите слова в два столбика.

127. Спишите, вставляя разделительный твёрдый знак там, где нужно.

От..ель, от..езд, под..ём, пойд..ём, об..язан, об..явление, с..ёмка, по..яснил, с..есть, под..езд.

УРОК 154

НАШ ГИМН

Государственный гимн – это торжественная песнь, которую исполняют стоя. Гимны бывают разные: военные, спортивные, свадебные, школьные. Но Государственный гимн, так же как флаг и герб, является символом Азербайджанской Республики.



У. Гаджибейли

В тысяча девятьсот двадцатом году на слова Ахмеда Джавада известным композитором Узеиром Гаджибейли был написан «Азербайджанский марш». После того, как Азербайджан стал независимой республикой, этот марш был принят как Государственный гимн. На русский язык текст гимна был переведён Сиявушем Мамедзаде.



А. Джавад

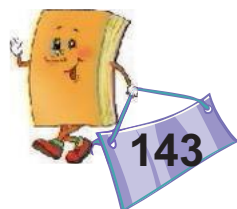
Государственный гимн исполняется при открытии и закрытии торжественных собраний, посвящённых государственным праздникам, при поднятии Государственного флага Азербайджанской Республики и на других церемониях.

128. Прочитайте пословицы. Всё ли правильно написал Незнайка?



Жызнъ дана на добрые дела.
Шыло в мешке не утаишь.
Поспешышь - людей насмешышь.

Спишите пословицы, исправив ошибки.
Подчеркните сочетания ЖИ, ШИ.



129. Подберите к словам из первого столбика близкие по смыслу слова из второго столбика. Вставьте пропущенные буквы. Запишите слова парами.

удач..
ч..щ..
ч..сто
смелъч..к
щ..дить
ч..родей

волшебник
жалеть
глушь
сч..стье
нередко
храбрец

130. Выполните задания:

1) Замените каждое словосочетание одним словом, близким по значению.

Детская рука—..., маленькая дача—..., небольшая туча—..., мелкая река—...

2) Измените слова так, чтобы они обозначали те же, но маленькие предметы.

Чулки—чулочки, носки—..., дочь—..., цветы—..., грибы—....

УРОК 155

АЗЕРБАЙДЖАН

Самед Вургун

Можно ль душу из сердца украсть?

— Никогда!

Ты — дыханье моё,

Ты — мой хлеб и вода!

Предо мной распахнулись твои города.

Весь я твой.

Навсегда в сыновья тебе дан.

Азербайджан, Азербайджан!

131. Спишите выделенный отрывок из стихотворения С.Вургун «Азербайджан». Укажите над словами количество слогов. Подчеркните односложные слова.

132. Прочитайте. Отгадайте пропущенные слова.

Собирают ребятишки

В парке жёлуди и

Захотели малыши

Поточить

На столе у тёти Анны

В вазе красные



Спишите, вставляя подходящие по смыслу слова. Разделите их на слоги.

133. Прочитайте.

Перенёс слова Незнайка:

**За-й-ка, ле-й-ка,
пол-ь-ка, кал-ь-ка**
А еще он перенёс:
**Ро-жь, я-чмень,
о-рех, о-вёс**

Где ошибки? Вот вопрос!
Кто исправит перенос?

Какие слова Незнайка перенёс неверно? Исправьте ошибки. Спишите. Слова, которые можно перенести, разделите для переноса.



УРОК 156



НАШИ БОГАТСТВА

Много стран на планете Земля. Каждая страна имеет символы, историю, традиции, людей, прославивших её. Как и у человека, у страны есть имя. Наша страна называется Азербайджан.

Удивительно прекрасна наша родина! Разнообразны её наземные и подземные богатства. **Сказочная природа: зелёные леса, горные снежные вершины, степи, фруктовые сады. Жемчужиной Азербайджана является Каспийское море.**

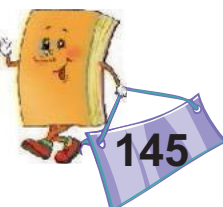
Наша страна богата полезными ископаемыми. Особое место занимает нефть, или «чёрное золото». Её добывают и на суше, и на море. Самые известные месторождения находятся на Апшеронском полуострове.

В городе Нафталан добывают особую лечебную нефть.

В степях нашей республики выращивают хлопок, или «белое золото».

Долг каждого гражданина беречь и охранять природу Азербайджана!

134. Спишите выделенный отрывок из текста «Наши богатства». Обозначьте ударение. К словам **зелёные, леса, сады** подберите проверочные слова и запишите слова парами.



135. Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните эти буквы. Запомните, как пишутся эти слова.

К..рова, с..бака, п..нал, уч..ник, в..рона, ..дежда, п..льто, т..традь, к..рандаш, ябл..ко, д..журный, м..лина.

136. Вставьте пропущенные буквы. Напишите слова в строчку, через запятую. Обозначьте ударение. Подчеркните безударные гласные.



УРОКИ 157, 158

Имран Сеидов

Пусть Абшерон не красят горы
И сушит внутренний огонь...
Лежит, протянутая в море,
Его рабочая ладонь.
Есть много стран – соперниц* рая –
В бананах, зреющих в тиши.
Но в мире нет такого края
С подобным пламенем души...



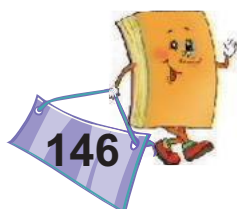
28 МАЯ – ДЕНЬ РЕСПУБЛИКИ

Каждый год 28 Мая азербайджанский народ отмечает День Республики. Много лет назад, именно в этот день, было впервые объявлено о создании независимой* Азербайджанской Республики.

В те далёкие годы руководитель национального

* Соперниц — стремится опередить, победить, превзойти в чем – либо

* Независимой — не находящийся в чьей-либо власти, в чьём-либо подчинении, чужой воле



совета М.Э.Расулзаде сказал: «Однажды поднятое знамя никогда не падёт».

Молодая независимая республика просуществовала почти два года. Но вскоре Азербайджан был включён в состав Советского Союза. Только спустя почти 70 лет Азербайджан вновь стал независимым государством.

Вот и получается, что однажды поднятый трёхцветный флаг вновь стал символом свободы и независимости азербайджанского народа.

День Республики – это праздник гордости и мужества! Он объявлен выходным днём. В этот день во всех уголках нашей страны проводятся праздничные концерты. А вечером, в честь праздника, ночное небо украшают разноцветные огни салюта.

137. Спишите выделенный отрывок из текста «28 Мая – День Республики». В первом предложении подчеркните парные звонкие согласные, а во втором предложении – парные глухие.

138. Прочитайте слова.

Ёж – камыш, гриб – грипп, прут – пруд, луг – лук, мороз – нос, снег – сок, жираф – удав.

Спишите. Подчеркните на конце слов согласные, которые пишутся не так, как слышатся.

УРОК 159

БАКУ, БАКУ!

Самед Вургун

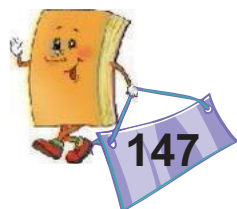
Баку, Баку!
Отчизна* дорогая,
Ты нашей славой
вековечна* будь...
Зарёй светись
от края и до края,
Всему Востоку озаряя путь.
И дивное могущество таится,
В тебе,
Азербайджанская столица.



139. Составьте текст из 3–4 предложений на тему «Наша столица».

* Отчизна — родина, отечество, родная страна

* Вековечна — нескончаемый, вечно



УРОКИ 160–162



ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ

140. Спишите текст К.Ушинского.

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных.

Подчеркните в предложениях главные члены.

141. К каждому слову верхней строки подберите подходящее по смыслу слово из нижней строки так, чтобы получилось предложение.

Жужжат, трещат, пищат, кричат
Кузнечики, мыши, чайки, жуки.

Напишите эти предложения. Подчеркните главные члены.

142. Составьте и запишите текст поздравительной открытки другу с окончанием первого класса.

УРОК 163



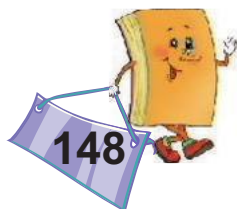
Я – ЭТО МИР!

Я – это мир, а мир стал мной,
Едва открыл страницу!
Могу в героя книги я
Мгновенно превратиться!
Стихом и прозой* говоря,
Рисунком и словами,
Страницы книг ведут меня
Волшебными путями.

Я в мире слов перешагну
Любых времён границы,
Могу теперь весь шар земной
Я облететь, как птица!
Страницы, главы и слова
Летят перед глазами.
Мы с книгой стали навсегда
Хорошими друзьями!

(Перевод с английского А. Матюхина)

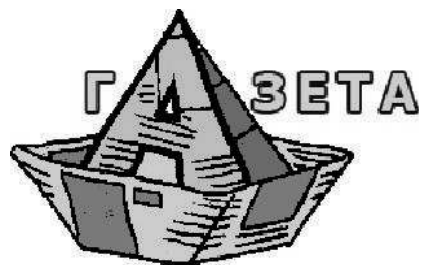
* Проза — всё, кроме стихов

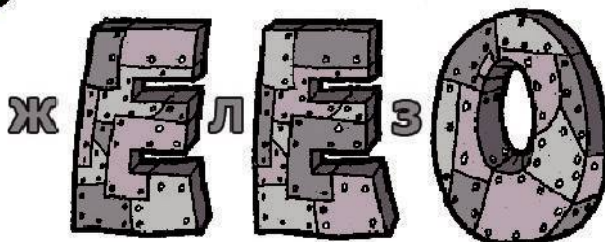
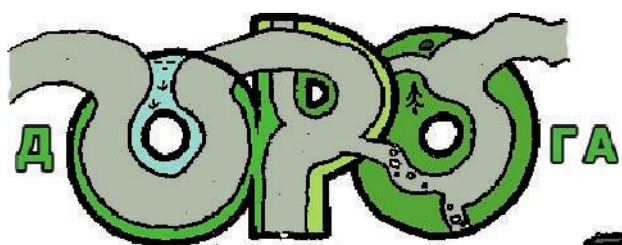


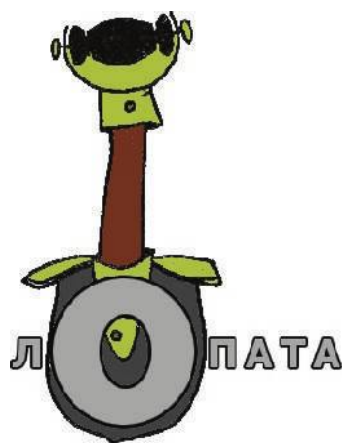
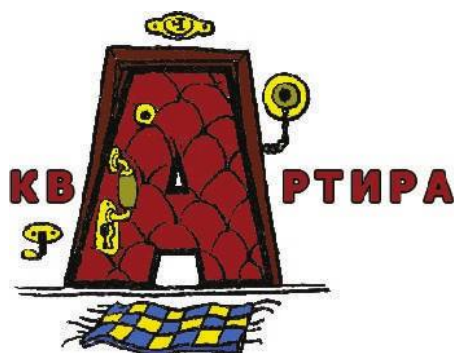
СЛОВАРЬ

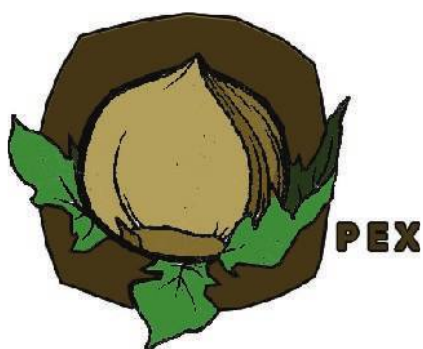
Ты слово-картинку запомни скорей!
Здесь буквы под сказкою станут твоей!
Диктанты словарные будешь писать
Теперь ты, конечно же, только на «пять»!
(В. Крутецкая)

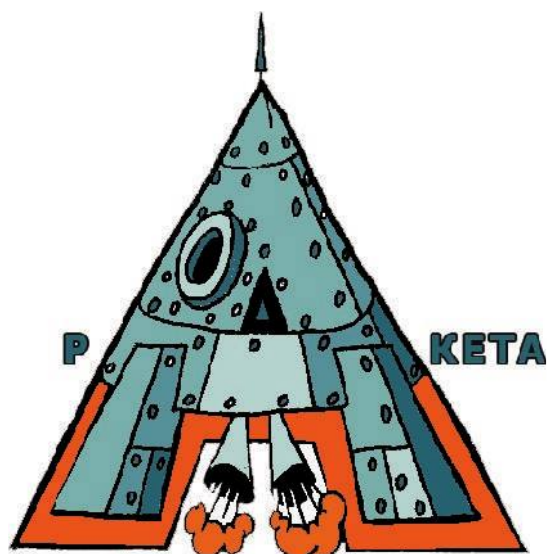
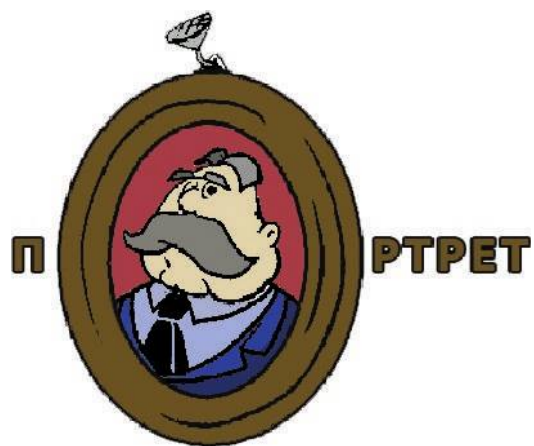
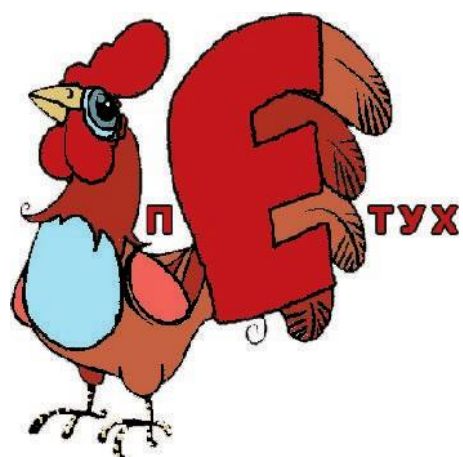
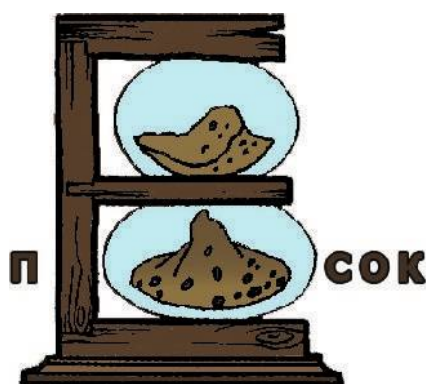


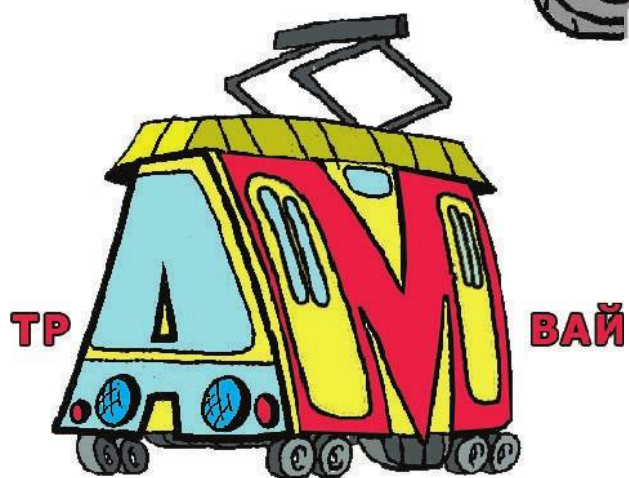
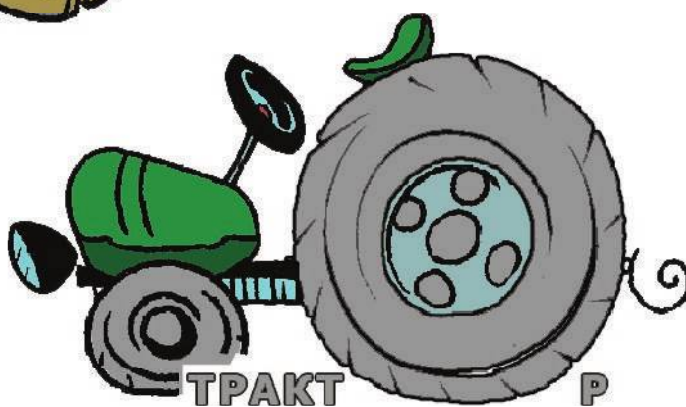






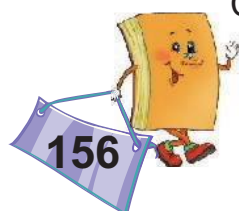






СОДЕРЖАНИЕ

День Знаний. Государственные символы Азербайджана	5
Собираем портфель	6
Речь устная и письменная. Сказка «Репка»	7
Слово. В зоопарке	8
Предложение. В саду	9
Предложение. В театре	10
Предложение. Сказка «Теремок»	11
Слог. Деление слов на слоги. Сказка «Волк и семеро козлят»	12
Звуки речи. Сказка «Курочка Ряба»	13
Гласные и согласные звуки. Птицы	14
Гласные и согласные звуки. Профессии	15
Ударение. Музыкальные инструменты	16
Ударение. Рыбы	17
Мягкие и твёрдые согласные звуки	18
Слово. Слог. Ударение	19
Гласный звук [а], буквы А, а	20
Гласный звук [о], буквы О, о	21
Гласный звук [и], буквы И, и	22
Гласный звук [ы], буква ы	23
Гласный звук [у], буквы У, у	24
Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	25
Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м	27
Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	29
Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	31
Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к	33
Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	35
Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	37
Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	39
Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	41
Согласный звук [й'], буквы Й, й	43
Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	44
Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	46
Гласные буквы Е, е	48
Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	50
Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	52
Согласный звук [ш], буквы Ш, ш	54
Согласный звук [ж], буквы Ж, ж	56
Гласные буквы Ё, ё	58
Гласные буквы Я, я	60
Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х	62
Гласный звук [э], буквы Э, э	64
Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	66
Гласные буквы Ю, ю	68



Буква ь	70
Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	72
Согласный звук [ц], буквы Ц, ц	74
Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ	76
Буква ъ	78
Алфавит.....	80
Н. Марянин «Чудо - азбука».....	81
20 января – День траура	81

I РАЗДЕЛ. ШКОЛЬНЫЕ ИСТОРИИ

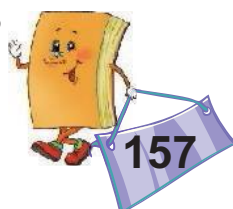
В. Драгунский «Заколдованная буква»	82
А. Барто «Звонки»	84
В. Осеева «Три товарища»	85
А. Гаврюшкин «Школа»	86
М. А. Сабир «В школу»	87
В. Моруга «Что ждет меня в школе».....	88
В. Голявкин «Два подарка»	89
Л. Арсенова «Что такое школа»	89
В. Осеева «Синие листья»	90
В. Берестов «Школьные зарисовки»	91

II РАЗДЕЛ. УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Загадки	93
Азербайджанские пословицы.....	93
Русские пословицы	94
Азербайджанские колыбельные песни	95
Русские колыбельные песни	96
Азербайджанские считалочки	97
Скороговорки	97
Азербайджанская сказка «Как голубь учился гнездо вить»	98
Арабская сказка «Хлеб и золото»	99
Русская сказка «Лиса и журавль»	100
Русская сказка «Лиса и козёл»	102
Азербайджанская сказка «О дружбе журавля и лягушки»	103

III РАЗДЕЛ. ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ

Т. Бокова «Липучка-почемучка»	105
Е. Благина «Посидим в тишине»	106
В. Берестов «8 Марта – праздник мам!»	107
В. Сутеев «Времена года. Как зима закончилась»	108
Т. Эльчин «Приди, Весна!»	109
Г. Скребицкий «Сказка о весне»	109
А. Плещеев «Сельская песенка»	111



В гости к нам Новруз идёт	111
Обряды, обычаи и игры Новруза	112
Э. Мошковская «Весенняя арифметика»	113
Е. Серова «Подснежник»	114
М.А. Сабир «Весенние дни»	115

IV РАЗДЕЛ. ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?

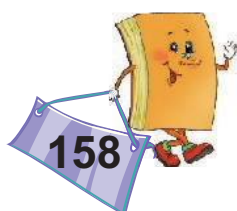
В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»	116
Е. Буков «Яблоко»	117
К. Чуковский «Цыплёнок»	118
М. Дильбази «Чти старших»	119
М. Пляцковский «Урок дружбы»	120
А. Седугин «Молоток»	120
Я. Аким «Жадина»	121
Л. Толстой «Два товарища»	122
М.А. Сабир «Жадный старик»	123
Н. Гянджеви «Когда товарищ в беде»	124
К. Чуковский «Мойдодыр»	125

V РАЗДЕЛ. ВСЁ О ЖИВОТНЫХ

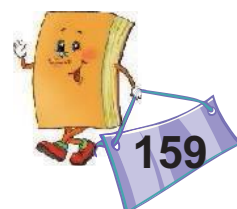
К. Чуковский «Айболит»	126
Т. Эльчин «Медвежонок»	127
С. Маршак «Обезьяна»	127
Ю. Черных «Путаница»	128
В. Берестов «Аист и Соловей»	128
Д. Хармс «Удивительная кошка»	129
Н. Сладков «Загадочный зверь»	130
Б. Заходер «Что снится моржу?»	131
Л. Толстой «Воробей на часах»	131
Бр. Гримм «Лиса и гуси»	132
В. Приходько «Пешком шагали мышки»	133
Н. Павлова «Котята»	134
А. Шибаев «Кто кем становится»	136
С. Маршак «Где обедал, воробей?»	136
С. Баруздин «Верблюды»	137
Б. Житков «Храбрый утёнок»	138
Т. Эльчин «Птенчик»	139

VI РАЗДЕЛ. РОДИНА МОЯ

А. Саххат «Родина моя»	140
Общенациональный лидер азербайджанского народа	141
Наш флаг	142
Наш герб	142



Наш гимн	143
С. Вургун «Азербайджан»	144
Наши богатства	145
И. Сеидов «Пусть Абшерон не красят горы»	146
28 МАЯ – День Республики	146
С. Вургун «Баку, Баку»	147
Я – это мир!.....	148
Подведение итогов за год	148
Словарь	149-155



Бэла Олеговна Нуриева
Нигяр Рафаиль гызы Мустафа-заде

Русский язык

1

Учебник по предмету
“Русский язык (как язык обучения)”
для 1-го класса
общеобразовательных школ

Директор типографии
Художник
Компьютерный дизайн
Технический редактор
Художественный редактор
Корректор

З.Г.Велибейли
Ш.Ф.Агаева
Н.В.Нагиев
Д.А.Мамедова
Дж.А.Мамедова
Ф.В.Алекберов

Формат 57х82 $\frac{1}{8}$. Ф.п.л.20. У.п.л.10.
Школьный гарнитур. Офсетная печать. Офсетная бумага.
Тираж: 17100 экз. Бесплатно.

Издательство “Чашыоглу”
Типография “Чашыоглу”
г. Баку, ул. М.Мушфига 2А, Тел: 447-49-71